

Budapest XIII. Kerületi
Eötvös József Általános Iskola



2024/2025. tanév
Tanévzáró értekezéslet
/Beszámolók, jegyzőkönyv/



JEGYZŐKÖNYV

Tanévzáró nevelőtestületi értekezéslet



2025. JÚLIUS 2.

BUDAPEST XIII. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1131 Budapest, Futár utca 18.

Tárgy: Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

Készült: 2025. július 2.

Jelen van: 58 fő

Igazoltan távol: 2 fő (csatolt jelenléti ív szerint)

Jegyzőkönyvvezető: Deli Tímea

Hitelesítők: Fatalin Gabriella, Gáspár Zoltánné

Bevezető

Bardócziné Csetneki Anikó köszönti a nevelőtestület tagjait. Felkéri a jegyzőkönyv vezetésére Deli Tímeát, a jegyzőkönyv hitelesítésére Gáspár Zoltánnét és Fatalin Gabriellát. Néhányan igazoltan távol vannak, de a nevelőtestület határozatképes. A munkaközösség-vezetők június 27-ig elektronikus formában közzétették beszámolóikat a tanévben elvégzett feladatokról. Ezek tartalmát a nevelőtestület tagjai megismerték.

Az intézményvezető ismerteti a napirendi pontokat:

- I. A vezetőség és a munkaközösség-vezetők szóban ismertetik beszámolóikat
- II. Kiegészítések, hozzászólások
- III. Beszámolók elfogadása a kiegészítésekkel együtt.

Szóbeli beszámolók:

1. Bardócziné Csetneki Anikó - Intézményvezetői beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (1. sz. melléklet)

A beszámoló főbb témakörei:

- ◆ Személyi feltételek
- ◆ Tárgyi feltételek
- ◆ Kapcsolataink
- ◆ Kiemelt feladatok
- ◆ Programjaink
- ◆ Az intézmény eredményességének mutatói
- ◆ Mulasztások, hiányzások

2. Halászné Pozsonyi Andrea – Alsós intézményvezető-helyettes beszámolója

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (2. sz. melléklet)

3. Vágó János – Felső intézményvezető-helyettes beszámolója

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (3. sz. melléklet)

4. Gáspár Zoltánné – Alsós humán munkaközösségi beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (4. sz. melléklet)

5. Czimmermann Judit – Alsós reál munkaközösségi beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (5. sz. melléklet)

6. Sándor Judith – Felső reál munkaközösségi beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (6. sz. melléklet)

Kiegészítés: A beszámolóból kimaradt, hogy május 14-én az alsó és a felső tagozat is részt vett a Petrik Labor előadásán.

7. Meizner Gáborné – Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (7. sz. melléklet)

Meizner Gáborné: A felső tagozat a teljesen elzárt műfüves pályán a nagyszünetben szeretne labdázni, ennek engedélyezéséhez szeretnék az alsó tagozat hozzájárulását.

Bardócziné Csetneki Anikó: A szabadidő munkaközösség megbeszélésén megvitatták a kérdést, hozzájárulnak az alsós kollégák.

Serfőzőné Matejcsok Edit: Szeretnék ehhez felsős ügyeletet kérni.

Meizner Gáborné: Minden nagyszünetben 2 fő felső tagozatos ügyeletes van az udvaron.

Az osztályfőnöki munkaközösség megbeszélésén Szekeres Szilvia javaslatot tett arra, hogy a szülők által egy tanévben igazolható napok számát 5-ről 10-re emeljük. Ennek támogatottságát szeretném felmérni. (Eredmény: 17 fő támogatja, 23 fő ellenzi, a többiek tartózkodnak.)

8. Nagy-Várkonyi Dóra – Tehetségpont

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (8. sz. melléklet)

Megjegyzés: Ősszel szeretnék előadni újra a Pál utcai fiúk c. műsorunkat a gyerekeknek is, mert legutóbb leginkább a szülők láthatták.

Az alábbi munkaközösség vezetők szóban nem számoltak be, de beszámolójukat szintén elkészítették és elektronikus formában megosztották a tantestülettel:

9. Bernhardtné Rácz Mária – Felső humán munkaközösségi beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (9. sz. melléklet)

10. Szekeres Szilvia – Angol nyelvi munkaközösségi beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (10. sz. melléklet)

11. Serfőzőné Matejcsok Edit – Szabadidős munkaközösségi beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (11. sz. melléklet)

12. Czimmermann Judit – ÖKO munkacsoport beszámolója

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (12. sz. melléklet)

13. Komócsin Edina – DÖK beszámoló

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (13. sz. melléklet)

14. Deli Tímea - Önértékelést támogató munkacsoport beszámolója

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (14. sz. melléklet)

15. Szeles Magdolna –Beszámoló a pszichológiai foglalkozásokról

- Beszámoló csatolva a jegyzőkönyvhöz. (15. sz. melléklet)

Bardócziné Csetneki Anikó: Kérem, szavazzunk: a nevelőtestület az éves munkáról készült beszámolókat a kiegészítésekkel, hozzászólásokkal együtt elfogadja-e? (Szavazás kézfeltartással.)

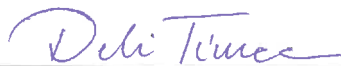
IG-340/2025. SZÁMÚ HATÁROZAT

A nevelőtestület az éves munkáról készült beszámolókat a kiegészítésekkel együtt egyhangúlag, tartózkodás és ellenszavazat nélkül

elfogadta.

A jegyzőkönyvhöz csatolva: - Jelenléti ív
- Beszámolók

k.m.f.



Deli Tímea

A jegyzőkönyvben foglaltakat hitelesítem:



Gáspár Zoltánné



Fatalin Gabriella

IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ

2024-2025. tanév

1. Bevezető

2024. szeptember 2-án nyitottuk meg a 2024/25-ös új tanévet. 664 tanuló 25 osztályunkban (12 alsós, 13 felsős osztály) kezdte meg, illetve folytatta tanulmányait. Köztük 92 első osztályos nebulót köszönthettünk.

A félév során **informatikai eszközökkel** is gazdagodtunk, jelentősen nőtt eszközparkunk; a Fenntartónktól 10 laptopot, a Futár 2002 Alapítványtól 2 interaktív táblát kaptunk, melyek a színvonalas nevelő-oktató munkát támogatják. Az R.R.F 1.2.1 projekt keretében 70 ötödik osztályos tanuló novemberben vehette át a tanulását támogató notebookokat.

Fenntartói támogatással az őszi folyamán két osztályunknál (6.b és 7.a) megtörtént a tanulói bútorok cseréje. A Futár 2002 Alapítvány segítségével megújultak az elhasználódott beltéri iskolai bútoraink. A XIII. Kerületi Önkormányzat jóvoltából iskolánk Diákönkormányzata 145 ezer forint támogatást kapott, melyet sporteszközök fejlesztésre fordítottunk. Az Önkormányzat által meghirdetett Klímavédelmi pályázaton elnyert összegből iskolánk magaságysokat, virágmagokat vásárolt, támogatva ezzel az ÖKO programunkat. Tanulói kiskert kivitelezéséhez szülői felajánlásból termőföldet és szegőkövet kaptunk. Elmondható, hogy lassan megvalósul az **udvarfelújítási projektünk** harmadik szakasza is.

A tanévre **tervezett programjaink** rendre megvalósultak. Ide tartozik a szeptemberi Sportnap, a zenei világnap, az őszi és tavaszi klubnapközi foglalkozások, a felsős reál munkaközösség bemutatkozó programja, az angol nyelvi szakest, Halloween, az adventi kézműves vásár és játékonysági sütívásár, az Eötvös-napi és pályaorientációs rendezvények, az elsősök avatása, a beiskolázási programsorozat, az alsós és felsős nyílt hét, az Eötvös-tárlat, a ballagási ünnepélyünk. Immár 2.alkalommal tartottuk meg az ősssel a 4. évfolyamon a szülők részére meghirdetett Szülői Fórumot, melyen a felső tagozatról és az emelt óraszámú angol nyelvoktatásról tájékoztattuk az érdeklődő szülőket.

Intézményi programjainkra visszatekintve elmondható, hogy két új kezdeményezés volt a tanév során. Ide tartozik a tehetség munkaközösség a Színjátszótér előadása és a az idei tanévben szerveződött énekkarunk első tankerületi fellépése, bemutatkozása. Ugyanakkor megszokott, jól bevált, rendszeres programjaink- a klubnapközis foglalkozások, az Eötvös-napi rendezvények, a témahetek -is magas színvonalon valósultak meg.

Intézményünkben kiemelt feladatnak tartjuk a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók felkarolását, versenyeztetését. Iskolánk 2018 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont, ennek keretében tehetségműhelyeket, tehetségekuckókat működtetünk. A tehetségterületek beazonosítását követően tanítványaink a tehetségekuckók foglalkozásain vehetnek részt.

Az **Öko munkacsoport** a szülőkkel és a tanulókkal összefogva az őszi folyamán tanulói kertet és két magaságyást épített, madáretetőt, rovarhotelt telepített. A gyerekek állatvédelemmel kapcsolatos érzékenyítése érdekében több ízben állatasszisztált órát tartunk, a Felelős Iskola program keretében pedig megismerkedtek tanulóink a felelős állattartással. Az idei tanévben is több osztályközösség jutott el erdei iskolába, ahol a diákok a természetes élőhelyükön figyelhették meg hazánk növény és állatvilágát, megismerkedhettek a természetvédelmi területekkel és nemzeti parkjainkkal. Tavasszal 170 fővel vettünk részt a Te szedd! szeméthyűjtési programon, amelyen a Rákos-patak és az intézményünk környezetét tisztították meg a szülők, gyerekek, pedagógusok.

A 2024/25 -ös tanév számos feladatot adott és sok szép eredményt hozott mind az alsó, mind a felső tagozaton **a tanulmányi versenyeken és a sportversenyeken** is. Különösen büszkék vagyunk a kerületi és országos versenyeredményeinkre. *A részletes versenyeredmények a munkaközösségi beszámolóokban megtalálhatóak.*

Az online versenyeztetés is több tantárgynál jelen van, kiemelten angol és természettudományos tantárgyak esetében. A sporteredmények közül kiemelkedő a labdarúgás sikere. Hagyománnyá vált az is, hogy diákjaink a nyolcadik osztály **végére B2 szintű középfokú komplex nyelvvizsga** eredményt visznek magukkal útravalóul. Ebben a tanévben 8 tanulónk tett sikeres középfokú nyelvvizsgát.

2. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása

Személyi feltétel:

A tanévet megnyugtató szakos ellátottsággal kezdtük. A nyár folyamán előállt pedagógus hiányt nyugdíjas kollégák visszahívásával és végzős hallgatókkal sikerült enyhíteni. Augusztus 29-én a pályakezdő kollégák ünnepi keretek letették a pedagógus esküt. A gyakornokok beilleszkedésének segítése, szakmai támogatásuk érdekében beindítottuk a mentorprogramot, ennek keretében kijelöltük a mentorokat, akik rendszeresen látogatják a gyakornokok óráit, szakmailag -módszertanilag segítik őket, illetve a gyakornok kollégák rendszeresen hospitálnak a nevelőtestület tagjainál. Az új kollégáink beilleszkedése zökkenőmentes volt.

A tanévben betöltetlen, üres pedagógus álláshelyünk nem volt. Év közben pedagógus személyi változás szerencsére nem történt. A nevelő és oktató munkát támogató (iskolaitkári) álláshely szeptember végére betöltésre került. Üzemeltetési koordinátorunk április végén nyugdíjba vonult. Az új üzemeltetési vezető nagy lelkesedéssel kezdte meg munkáját.

Rendelkezünk megbízható, jó szaktudású karbantartóval. A belsős takarítók minőségi munkája megnyugtató feltételeket biztosított.

Tárgyi feltétel:

- a digitális fejlesztések (interaktív táblák, laptopok, egyéb beszerzések),
- beltéri tanulói bútorok beszerzése a Fenntartó segítségével,
- beltéri közösségi terekben bútorok megújítása a Futár 2002 Alapítvány segítségével,
- udvaros feladatok elvégzése, fák folyamatos ellenőrzése és gallyazása az udvaron,
- a hátsó nagykapu javítása,
- a műfüves pálya felújítása,
- megtörtént a függönyök cseréje,
- folyamatos karbantartási munkálatok,
- öltözőszekrények rendszeres javítása,
- napi szintű takarítás.

3. Kapcsolataink, elvégzett feladatok, programok, tapasztalatok

A tanévben a szülőkkel a kapcsolattartásunk folyamatos volt, az iskolai e-mail címre jelentősen megnőtt az utóbbi időszakban a megkeresés. Többnyire ügyintézésben kértek a szülők segítséget. A kisszámú panaszos bejelentéseket kivizsgáltuk, a problémák nyugvópontra kerültek.

Két személyes jelenlétű (szeptemberben, februárban) SZMK értekezlet megtartására került sor a tanévben. Ősszel továbbtanulási tájékoztató szülői értekezletet, novemberben szülői fórumot a leendő ötödikes szülőknek, márciusban beiskolázási szülői fórumot tartottuk. Az utóbbi találkozás után a szülők a leendő pedagógusok termeibe is ellátogathattak, kiscsoportos konzultációkra is sor került.

Tankerületi kapcsolattartásunk naprakészen működött. A kerületi kiadványokban, a **(Tankerületi Képeslapban** illetve **Tájéolóban)** az intézményünk több alkalommal szerepelt. A kerületi **Szakmai Pedagógiai Napokon** négy programmal vettünk részt. Állatasszisztált bemutatót, Boldogságórát, Mobilizáló gerinctornát, Bringa foglalkozást tartottunk alternatív testnevelés óra keretében a kerületből érkező kollégáink számára. **A tankerületi szakmai napon összesen 70 kolléga vett részt programjainkon. Tankerületi felkérésre** tanítványaink szerepeltek a XIII. Kerületi *Kormányhivatal karácsonyi* műsorában, énekkarunk tankerületi **Pedagógus Napon** köszöntötte a pedagógus kollégákat. Két műsorral (népdalcsokorral és versmondással) szerepeltünk a **Kiválóságok Napján**, ahol tehetséges, I. helyezést elérő tanulóink átvehették a Kiválóságok díját. Diákjaink a tanulmányi versenyeken 14 kerületi I. helyezést értek el. A **Lázár Ervin Program** a 1-8. évfolyamon megvalósult, minden programot pozitívan éltek meg a gyerekek és a kollégák is egyaránt. A **NEP programon** a 7-8. osztályos tanulóink vettek részt. A kirándulások során Egerbe, Székesfehérvárra és Szécsénybe utaztak a gyerekek és a pedagógusok.

A szakszolgálatokhoz időben kezdeményeztük a kötelező felülvizsgálatokat és az új vizsgálatokat, fejlesztendő a pedagógusi vélemények időben történő elkészítése.

A beiskolázási programunk támogatása, a szakmai együttműködés és a zökkenőmentes óvoda-iskolai átmenet érdekében megújítottuk **együttműködésünket a Futár utcai Tagóvodával.**

Programjaink 2024/25-ös tanévben:

- Tanévnyitó (szept. 02.)
- Eötvös Sportnap (szept. 27.)
- Megemlékezés az aradi vértanúkra (okt. 4)
- Idősek köszöntése az idősek napján (okt. 4.)
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról (2024. október 22.)
- Halloween rendezvény (okt. 24.)
- Nyílt hét a felső tagozaton 2024. november 11-14. (5-6. évfolyam)
- Szülői fórum a leendő 5.osztályos tanulók szüleinek (2024.november 11.)
- Felső real munkaközösség foglalkozása(nov.19.)
- Angol nyelvi szakest (nov. 21.)
- Klubnapközis foglalkozások (ősz, tavaszi)
- Adventi kézműves- és sütívásár; karácsonyi rendezvények (dec. 12.)
- Eötvös-nap, pályaaorientációs rendezvények (január 22.)
- Farsangi mulatság, kislebáb égetés (febr. 6-7.)
- Tankerületi Pedagógiai Szakmai Nap február 12-13.
- Kerületi népdaléneklési verseny (febr. 26.)
- Kapcsolódás a PÉNZ7 pénzügyi témahét tevékenységéhez. (2025. március 3-7.)
- Megemlékezés az 1848-as forradalomról (2025. március 14.)
- Szülői fórum a leendő első osztályosok szüleinek, beiskolázási tájékoztató (03.10.)
- Nyílt hét a leendő első osztályosok szüleinek (2025. 03.11-03.13.)
- Nyílt hét az alsó tagozaton 2025. március 25-27. (1-3. évfolyam)
- Kapcsolódás a Digitális Témahét tevékenységéhez. (2025. március 24-28.)
- Tavaszi Tárlat és tehetségek bemutatkozó délutánja (ápr. 7.)
- Kapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét tevékenységéhez. (2025. április 7–11.)
- Föld napi Te szedd! akció – szemétszedés a Rákos-patak mellett (ápr.8.)
- Beiskolázási programsorozat
- Beiratkozás (ápr.10-11.)
- Megemlékezés a Költészet napjáról (ápr. 11.)
- 8. osztályosok búcsúztatása (június 20.)
- Tanévzáró (június 26.)

A tanéven átívelő programjaink:

- Lázár Ervin Program 1-8. évfolyam Tervezett időpont: 2024. október elejétől 2025. júniusig.
- Nemzeti Emlékezet Program 7-8. évfolyam időpont: 2025. márc. -2025. máj.
- Felelős Iskola programban az alsó és a felső tagozaton
- Állatasszisztált órák mind az alsó, mind a felső tagozaton
- Iskolai projektek: egészséges életmód, prevenció, a fenntartható környezet, környezetvédelem.

4. Intézményi célok, feladatok megvalósítása

Kiemelt feladatok a 2024/25. tanévben:

- TÉR intézményi bevezetése, működtetése, óralátogatások;
- intézményi önértékelés lefolytatása,
- tanfelügyeleti látogatás előkészítése,
- tehetséggondozás, tehetséges tanulók felkarolása,
- SNI, BTMN tanulók felzárkóztatása, egyéni és kiscsoportos fejlesztése,
- ÖKO iskolai programok szervezése, környezeti nevelés,
- Hagyományos programjaink mellett új programok, innovációk bevezetése (Boldog iskola).

Kiemelt figyelmet fordítunk a módosított Nemzeti alaptanterv (2020) által preferált korszerű, módszerek nevelési programunkba történő beemelésére. Ilyen az egységesség és a differenciálás, valamint a korszerű pedagógiai módszertani alapelvek alkalmazása. Számunkra változatlanul kiemelt szerepet kap az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés.

Feladatunk az iskola hagyományainak, az eddigi értékeinek megőrzése. Működésünk során fontos az egyértelműen megfogalmazott követelményrendszerünk, belső szabályrendszerünk betartása és betartatása.

Feladat a tanulmányi munka, a magatartás, a munkafegyelem megőrzése, feladatunk a gyerekek délutáni foglalkoztatásának minőségi megerősítése.

A magas osztálylétszámok, erősen szórt tanulói képességek, nagyon eltérő szociokulturális háttér miatt elengedhetetlenül szükségessé vált a differenciált oktatás alkalmazása minél szélesebb körben.

Sajátos intézményi cél az idegen nyelv oktatása első évfolyamtól, a felső tagozaton alap- és emelt óraszámú képességek szerinti csoportbontásban történik. Digitális kultúra oktatása első évfolyamtól óratervi keretben; a környezetismeret oktatása első évfolyamtól szakköri keretben történik.

Intézményünkben kiemelt feladatnak tartjuk a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók felkarolását, versenyeztetését. Iskolánk 2018 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont, ennek keretében tehetségműhelyeket, tehetségkuckókat működtetünk.

Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti nevelést, a fenntarthatóságra nevelést, a környezettudatos gondolkodás kialakítását mind a tanulóinkban, mind a dolgozóinkban. Iskolánkban a környezeti nevelés jórészt tanórai keretek között tananyagba építve történik, másrészt a tanév tematikus napjain (Föld napja, Víz világnapja), tanításon kívüli tevékenységekben(erdei iskola, tematikus nyári tábor, osztálykirándulás), hulladék és papírgyűjtés keretében valósul meg. Az Eötvös József Általános Iskolában a környezeti nevelés magas színvonalú; pedagógusaink hozzájárulnak tanulóink környezettudatos szemléletének formálásához, nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, a környezetvédelemmel kapcsolatos programok megvalósítására.

Fejlesztendő terület az értékelési feladatok elvégzése (pontos jegybeírás, havi értékelés), a nehezen nevelhető, magatartászavaros gyerekek kezelése a tanítási órákon.

A vezetői óralátogatások a tervezettnél megfelelően megtörténtek (elsősök, új kollégák, kiemelt területek látogatása, és TÉR-rel összefüggésben), összesen 38 tanóra, foglalkozás látogatására került sor.

Az intézményi dekorációk szépek, igényesek, gratulálok az elkészítésükhöz mind a két (alsós és felsős) dekorációs teamnek. Magyar kultúra napjához kapcsolódó Eötvös-napi rendezvény is minden tanév kiemelt programja.

Mérések:

Intézményi: a terveknek megfelelően a tanév eleji diagnosztikus, valamint a félévi és tanév végi mérések elkészültek, az elemzések a szakmai munkaközösségek beszámolóiban szerepelnek. Feladat volt a Nat szerinti pedagógiai folyamatok megtervezése és megvalósítása. Az átdolgozott tankönyvek, munkafüzetek megismerése után a tanmeneteket módosítottuk.

A tanév végi kimeneti mérések alsó tagozati szakmai munkacsoportok szerint lezajlottak, a felső tagozaton a szaktanárok elvégezték a feladatot. Az elemzés tapasztalatait a következő tanév tervezésénél minden szaktanár figyelembe veszi.

Országos mérések:

1. Difer mérés 1.évfolyamon
2. A 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata,
3. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata, NETFIT mérés az 5-8. évfolyamon
4. Az országos digitális alapú kimeneti mérés március 3. és május 30. között (4. 5. 6. 7. 8. évfolyamon) nagy kihívás elé állította a tanulókat, pedagógusokat egyaránt. A mérés időszájában nagy gondot jelentett az informatika terem foglaltsága miatt, a szakteremben történő szakóra megtartása. A méréseket az Oktatási Hivatal által meghatározott ütemezés szerint végrehajtottuk.

4. évfolyam	2024.	4. évfolyam	2024.
<u>Matematika</u>	Átlag	<u>Szövegértés</u>	Átlag
iskolai	1487 ++	iskolai	1570++
országos	1382	országos	1430
5. évfolyam	2024.	5. évfolyam	2024.
<u>Matematika</u>	Átlag	<u>Szövegértés</u>	Átlag
iskolai	1488 +	iskolai	1529+
országos	1467	országos	1504
6.évfolyam	2024.	6. évfolyam	2024.
<u>Matematika</u>	Átlag	<u>Szövegértés</u>	Átlag
iskolai	1544 + +	iskolai	1527+ +
országos	1464	országos	1440
7.évfolyam	2024.	7.évfolyam	2024.
<u>Matematika</u>	Átlag	<u>Szövegértés</u>	Átlag
iskolai	1637 +	iskolai	1545+ +
országos	1511	országos	1480
8. évfolyam	2024.	8. évfolyam	2024.
<u>Matematika</u>	Átlag	<u>Szövegértés</u>	Átlag
iskolai	1585-	iskolai	1521+
országos	1578	országos	1500

Mérési eredmények matematikából:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény	
			A feladatellátási helyen	Országos
Matematika	4.	Ált. isk.	1487 (1461;1517)	 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	Ált. isk.	1488 (1446;1528)	 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	Ált. isk.	1544 (1509;1578)	 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	Ált. isk.	1637 (1602;1687)	 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	Ált. isk.	1585 (1544;1621)	 1578 (1577;1579)

Mérési eredmények szövegértésből:

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1570 (1533;1605)	 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1529 (1488;1572)	 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1527 (1494;1560)	 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1545 (1504;1589)	 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1521 (1476;1579)	 1500 (1499;1501)

A 2022/23-as tanévet összehasonlítva a 2023/24-es tanévvel tanulóink mind szövegértésből, mind matematikából az országos átlageredményekhez képest jobb eredményt értek el, vagy az

országos átlagon teljesítettek. Különösen igaz ez a 8.évfolyamra, ahol is a tanulóink a 2022/23-as tanévben az országos átlag alatt teljesítettek, míg a 2023/24-es tanévben (matematikából 7 ponttal, szövegértésből 21 ponttal) országos átlag felett teljesítettek; tehát a 8.évfolyamon sikerült az eredményeinken az előző évhez képest javítani. Iskolánkban dolgozunk azon, hogy diákjaink szövegértése fejlődjön. A célhoz eszközként a szövegértési-szövegalkotási kompetenciát fejlesztő órákat tartunk. A digitális formában való mérés a gyengébb képességű tanulóknak nagy nehézséget okoz, hiszen a mindennapokban papír alapú munkához vannak hozzászokva. A kompetenciát fejlesztő órákon ezt figyelembe kell venni.

Angol nyelv és természettudomány

Eredmények angol nyelvből és természettudományból:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlagere	
			A feladat-ellátási helyen	Országos
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1537 (1504;1573)	 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1614 (1569;1652)	 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1518 (1474;1580)	 1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1603 (1569;1641)	 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1680 (1631;1733)	 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1635 (1584;1676)	 1595 (1593;1596)

A táblázatban jól látható, hogy a 6. 7. évfolyamos diákok angol nyelvből és természettudományból is az országos átlag felett teljesítettek a 2023/24-es tanévben. A

8.évfolyamon mind a két kompetenciaterületen az országos átlag körül teljesítettek. Angolból az országos átlaghoz képest 40 ponttal többet, természettudományból 26 ponttal kevesebbet értek el.

A 2022/23-as tanévet összehasonlítva a 2023/24-es tanévvel tanulóink mind természettudományból, mind angolból az országos átlageredményekhez képest jobb eredményt értek el, vagy az országos átlagon teljesítettek. Különösen igaz ez a 8.évfolyamra, ahol is a tanulóink a 2022/23-as tanévben az országos átlag alatt teljesítettek, addig a 2023/24-es tanévben elérték az országos átlagot; tehát a 8.évfolyamon sikerült az eredményeinken az előző évhez képest javítani.

A 2024/2025. tanévben az Oktatási Hivatal még nem tette közzé a végleges eredményeket, ez 2026 tavaszán várható. Az OH gyorsvisszajelzője alapján látható, hogy a 2024/25. tanévben a **8. 7. és a 6. évfolyamon tanuló diákok minden kompetencia területen tudtak javítani. Szövegértésből a felső tagozatos tanulók 62 %-kal; matematikából 60%-kal, digitális kultúrából a 49,2%, történelemből 59,7%; angol nyelvből 70,3%-kal, természettudományból 70,9%-kal javítottak az eredményeiken.** A legjobb eredményt, a legnagyobb mértékű javuló tendenciát a 7.évfolyamon érték el a gyerekek. A legkisebb mértékben a 6. évfolyamon. A célunk a 2024/25. tanévben a 8.évfolyamon a kompetenciamérések eredményeinek javítása volt, melyet minden tantárgyból elértük, a tanulók jelentősen javítottak az előző évi eredményeiken.

5. Tanulmányi munka, mulasztás

A tanulói létszám, tanulmányi eredmények

A 2024-25. tanévben 662 tanulót értékeltünk a tanév végén. Az idei tanévben 163 kitűnő, 111 jeles rendű tanuló lett. Köztük több olyan tanuló, akinek 1 jó osztályzata lett. Tantárgyi bukás 2 tanuló esetében történt. Tantárgyi bukás a felső tagozaton (5.évfolyamon-matematikából) volt. A tanulmányi átlag az alsó tagozaton 4,76; a felső tagozaton 4,44 az iskolai tanulmányi átlag : 4,6 .

Lemorzsolódás

2024/2025-ös tanév végi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **331 főből 4 fő (1,2 %).** Ez az érték alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén működő feladatellátási helyek ESL mutatóinak átlagánál (3,17%). A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában az elmúlt három tanév félévi adatai alapján statisztikai eszközökkel csökkenő tendencia mutatható ki. A lemorzsolódással veszélyeztetett

tanulók körében a tantárgyi elégtelenek aránya az elmúlt három tanév félévi adatai alapján csökkenő tendenciát mutat.

A tanév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepet (3): 2 fő. A tanév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0, 63 %-a). 2 fő hiányzásai miatt nem volt értékelhető. Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése az érintett időszakban.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának négy félévre kiterjedő idősoros elemzése alapján a következő megállapításokat tesszük: A lemorzsolódás aránya stagnáló tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók arányában nem igazolható változás; a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 rontók esetében -vizsgált időszakban és csoportban a tantárgyi elégtelenek arányában- nem mutatható ki változás. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya magasabb a hasonló lemorzsolódási mutatóval rendelkező feladatellátási helyek SNI arányánál. Ezen időszakban az intézmény szakmai feladatainak teljesítése során a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szakmai szolgáltatásait igénybe vette.

Az intézményünkben zajló alapkompétenciákat fejlesztő program

A lemorzsolódás csökkentése érdekében egyéni és kiscsoportos fejlesztő órákat biztosítottunk. Szükség szerint a képességfejlesztés mellett a tantárgyi megsegítés is folyamatosan történt, a felső tagozaton pedig kompetencia alapú szövegértési és matematikai fejlesztésre került sor órarendi keretek között. A következő tanévben is hasonlóan van tervezve a fejlesztés. Folyamatos a családokkal és a családsegítőkkel a kapcsolat.

A mulasztások alakulása az ITF alapján

A hiányzás adatai a nehezen összevethetőek a korábbi évekkel, amikor a covid járvány miatt sokat hiányoztak a tanulóink. Iskolai szinten **62249** (tavalyi: 57477) órát hiányoztak a tanítványaink, egy főre vetítve **94,03 óra** (tavalyi: 84,1 óra). Az egy főre vetített hiányzások száma csökkent az előző évhez képest. Az igazolatlan hiányzások száma: **931 óra** (tavalyi: 745 óra); ezek emelkedtek a tavalyi tanévhez képest, valójában négy tanuló (1. osztályos, 5.osztályos és egy testvérpár) nem jár iskolába. Egyértelműen szülői felelősség. Sajnálatosan a

folyamatos és rendszeres jelzésünk ellenére az illetékes társszervezet még nem találta meg a hatékony és a gyerek szempontjából kedvező megoldást.

	FEH hiányzási mutatói a 2024-2025-ös tanévben	Célérték a 2024-2025-ös tanévben*
50+ igazolatlan hiányzás	0,3% ↓	0,4%
250+ óra igazolt és igazolatlan hiányzás	2,11% ↓	2,2%

*A 2021. június 28-án kelt és a 2022. májusában kiegészített IFT alapján.

A 2024-2025-ös tanévben kis mértékben sikerült csökkenteni a 250 óra felett mulasztó tanulók arányát és a 2021-ben meghatározott 2, 2 célérték alatt maradni. 250 órát meghaladó hiányzása 14 tanulónak volt, közülük 7 tanuló mulasztott igazolatlanul. Az érintett családokkal, ill. gyermekvédelmi gyámmal rendszeres kapcsolatban voltunk és ügyükben folyamatosan, szorosan együttműködtünk az illetékes gyermekjóléti központokkal, valamint gyermekjóléti szolgálatokkal. 7 tanulónak igazolt 250 órát meghaladó hiányzása volt, melyet jellemzően hosszan tartó és ismétlődő betegségek következtében értek el. Ezek minden esetben indokolt és orvosilag igazolt hiányzások voltak.

Az 50 órát meghaladó igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók arányát is sikerült kis mértékben csökkenteni és a 2021-ben meghatározott célértéknél jobb eredményt elérni. Ennek fő oka, az osztályfőnökök szoros kapcsolattartása, odafigyelése, azonnali jelzése az érintett családoknak, továbbá az érintett családok együttműködési hajlandósága mind intézményünkkel, mind a Gyermekjóléti Központokkal és Gyermekjóléti Szolgálatokkal. Az eseteknél bevont szakemberek (családsegítők és esetmenedzserek) több alkalommal arról számoltak be, hogy a családok elfogadták a számukra felkínált segítséget pl. tanodai szolgáltatást.

Továbbtanulás

Az idei tanévben a nyolcadik évfolyamon tanító kollégák folyamatosan készítették fel tanítványainkat a központi írásbeli felvételire, valamint a szóbeli felvételi vizsgákra matematikából, magyarból, angoltól, egyedi esetben más tantárgyakból is.

Az országos átlag magyarból **30,28** pont, matematikából **22,51** pont, a felvételi írásbeli átlaga **52,79** pont.

Az iskolai átlag magyarból 31,17 pont; matematikából 25,85 pont, az írásbeli átlaga: 57,02 pont, vagyis lényegesen jobb az országos átlagnál.

Központi írásbeli pontszámai			
Osztály	Magyar	Matematika	Átlag
országos átlag:	30,28	22,51	52,79
iskolai átlag:	31,17↑	25,85↑	57,02↑ (+4,23)

Továbbtanulás a 9. évfolyamon	2024-2025
Szakképző intézet:	6% (4 fő)
Technikum:	44% (31 fő)
Gimnázium, Szakgimnázium:	50% (36 fő)
Összesen:	100% (71 fő)

Nyolcadikos tanulóinkat eredményesen iskolázzuk be, jól megállják helyüket Budapest nevesebb középiskoláiban is. A **2024/25-ös tanév felvételi statisztikája szerint a tanulók 94%-a érettségit adó középiskolákban tanul tovább.**

6. Minősítés, tanfelügyelet, szaktanácsadás

Minősítés: A munkacsoport tagjai és jómagam is kiemelt feladatunknak tartjuk a minősítésre váró kollégák segítségét.

Ebben a tanévben 4 kolléga vett részt sikeres minősítési eljárásban, ők magas színvonalú, igényes pedagógiai munkáról tettek bizonyosságot. Két kolléga (Bernhardtne Rácz Mária, Blazsánné Moldván Mónika) Ped.I.-ből Ped. II. -be került; egy kollégánk (Szeles Magdolna)

gyakornokként tett minősítő vizsgát, így szeptembertől Ped. I. fokozatba lép. Kékesi Beáta Rita megújította mesterpedagógusi minősítését.

Szaktanácsadás:

Három alkalommal került sor szaktanácsadói látogatásra, mindhárom esetben pályakezdő kollégák szakmai – pedagógiai munkájának segítése volt a látogatás célja.

Tanfelügyelet:

Ebben a tanévben intézményi tanfelügyeletre február 27-én került sor.

A tanfelügyelők több területen állapították meg intézményünk **kiemelkedő tevékenységét**.

Ezek a következők:

1. Pedagógiai folyamatok

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai jól strukturáltak. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. Az iskolai értékelési rendszer alapos és a gyakorlatban jól működő. Többféle mérés-értékelést végeznek: DIFER, országos digitális kompetenciamérés, NETFIT, verseny eredmények, középfokú nyelvvizsgák, továbbtanulási és felvételi eredmények kimutatása, nyomon követése. A mérési eredményeket igyekeznek minél hatékonyabban felhasználni a további pedagógiai munka során. Az intézményben a teljesítményértékelési rendszer jogszabályi előírásoknak megfelelően működik, kidolgozott eljárásrendjük van, a feladatok megvalósításába az igazgató bevonja munkatársait. Pedagógiai pályázati források bevonása érdekében külön pályázatfigyelő és -író munkacsoport működik az intézményben, ezzel növelik az intézmény lehetőségeit.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a

pedagógusok önértékelése során is. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület többsége részt vesz.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján rendszeresen felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tehetségfejlesztést az intézmény kiemelt területként kezeli. Az intézményben folyó tehetséggondozás, versenyekre történő felkészítés példaértékű. Sokféle módszert és eszközt alkalmaznak az esélyegyenlőség megteremtésére, a szociális hátrányok enyhítésére. A tanulók környezettudatos életmódra nevelése hosszú távon és sok lehetőséggel biztosított az ÖKO-iskola hálózathoz kapcsolódás és a sokrétű programok által. Az iskola hagyományainak ápolása, a XIII. kerülettel és a fenntartóval való együttműködése mintaértékű. Az iskolájuk névadója kapcsán szervezett közösségi programsorozatba aktívan bevonják legfontosabb partnereiket. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A beszámolókból követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Községi programokat szervez az intézmény, a diákönkormányzat. Ezekben aktívan közreműködnek a szülők.

3. Eredmények

Az eredményességi mutatókat több évre visszamenőleg nyilvántartják. A kompetenciamérések eredményeit elemzik, az iskolai mérések eredményeit is felhasználják a további fejlesztésekhez. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi, munkaközösségi feladat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedően hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a tantestület motivált, dinamikus, a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének felmérése, megismerése. A partnerek tájékoztatását, véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják, fejlesztik. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A pedagógusok és a tanulók rendszeresen részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jelzi a fenntartó felé.

Arra törekednek, hogy igényfelmérésnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre álljanak a megfelelő tárgyi eszközök. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

Az innovációra nyitott szervezeti kultúra működik. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Hagyományápoló

munkájuk példaértékű. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Az intézmény több lehetőséget is teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Az intézményi dokumentumok készítésének folyamatát a tervező, elemző, értékelő és visszacsatoló szemlélet jellemzi. Rendszeresen tájékozódnak a pedagógiai munkára vonatkozó eredményekről, figyelemmel kísérik a köznevelésben zajló változásokat. Permanens, célirányos önfejlesztésre törekszenek, a megszerzett ismereteket beépítik a pedagógiai munkába, megosztják egymás között. A tervezett oktatási-nevelési célok, feladatok szervesen illeszkednek a hatályos kerettantervekhez.

A tanfelügyelet három fejleszthető területet jelölt ki:

1. *Pedagógiai folyamatok:* Pedagógusok értékelési feladatainak határidőre történő elvégzése, elvégeztetése.
2. *Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:*
A szülői (partneri) elégedettségmérést a jelenlegi gyakorlatnál gyakrabban javasolt elkészíteni, a papír alapú kérdőívek helyett pedig a digitális formában elkészített dokumentumot lenne érdemesebb preferálni.
3. *A pedagógiai működés feltételei:* A kapcsolattartás online formáinak erősítése.

A 2025.02.27-én lezajlott intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve, öt évre szóló **intézkedési tervet** készítettünk, melyet a tantestület elfogadott; az abban foglaltak megvalósítását a nevelőtestület a jövő tanévtől megkezdi.

7. Összegzés Swot analízis segítségével

Erősségeink:

- magas színvonalú ünnepségek
- színvonalas tanítási órák
- a szakmai vezetők minőségi munkája
- álláshelyek betöltése új kollégák befogadása, segítése
- továbbtanulási és beiskolázási projekt
- ötletes, kreatív osztályprogramok
- versenyeztetés a felső tagozaton
- tudásmegosztás
- különleges bánásmódot igénylő gyerekek kezelése, egyéni megsegítése
- támogató rendszer működtetése, felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások
- sok és sokszínű tanórán kívüli programok
- információáramlás biztosítása
- közösségi terek dekorációja
- összefogás szakmai közösségekben (különösen váratlan helyzetekben)
- stabilitás a változások ellenére.

Fejlesztendő területek:

- a tanulás tanításának módszertani fejlesztése
- motiváció, a tanulói érdeklődés fenntartására változatosabb oktatási módszerek alkalmazása
- határidők betartása, pontos adatszolgáltatás
- eredményes versenyeztetés az alsó tagozaton
- a pedagógusok lelki egészségének megőrzése.

Lehetőségek:

- együttműködés, csapatépítés
- az iskola menedzselése (kerületi kiadványban megjelenés, hírek a honlapra...)
- együttműködési szerződés kötése tanító és tanárképző főiskolákkal a pedagógus utánpótlás biztosítása végett
- együttműködési szerződés kötése sportegyesületekkel testnevelési órák helyének biztosítása végett
- iskolai közösségfejlesztő élményprogramok szervezése a szülők bevonásával.

Veszélyek:

- megfelelő humánerőforrás biztosítása, verseny a szakképzett pedagógusokért
- időben nem egyenletes munkaterhelés
- a hatékony digitalizáció szempontjai: ismeret, eszközellátottság, internet hozzáférés, hosszabb idő eltöltése a monitor előtt
- fiatalok pályaelhagyása
- tömeges nyugdíjazás.
-

8. Záró gondolatok, jövőkép

Jövőre nézve kiemelt célnak tekintem a versenyképesség megőrzését, a jó hírnév megtartását, melyhez szükséges a jó tanulmányi eredmények megtartását, a kompetenciamérések eredményeinek javítását, a továbbtanulási mutatók megőrzését és a tanulói lemorzsolódás alacsony szinten tartását. Hosszú évek óta kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti nevelést, a környezettudatos gondolkodás kialakítását, a fenntarthatóságot. Az Ökoiskola cím egyben azt is jelenti, hogy iskolánk a következő években is elkötelezetten felelősséget vállal a környezetért, a környezetünk védelméért, a fenntarthatóságért. Kiemelten fontosnak tartom az egészséges életmód megvédését, a környezettudatos magatartás gyakorlását mind a tanulóink, mind a pedagógusaink körében. Kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók felkarolását. Hangsúlyozom a folyamatos megújulás mellett a megszokott, jól bevált, rendszeres programjaink, jól működő tevékenységeink, továbbvitelét (klubnapközis foglalkozások, Eötvös-napi rendezvények, farsang...). A megfelelő humánerőforrás biztosítását tanító és

tanárképző főiskolákkal való együttműködési szerződés megkötésével és a fiatal pályakezdő
gyakornokok támogatásával, mentorálásával, vagyis a pályán tartásával látom
megvalósíthatónak.

Budapest, 2025. július 3.



Bardócziné Csetneki Anikó

igazgató

Beszámoló**Alsó tagozat 2024/2025 II. félév**

Az alsó tagozaton jelenleg **12 osztály 331 tanulójával** dolgozunk, a létszám az félévkor 331, az előző tanév végén **367** fő volt. A csökkenő számadat abból adódik, hogy tavaly alsóban 13 osztályunk volt. A tanév során 14 alsós diák iratkozott be iskolánkba a körzetünkbe költözés vagy más okból iskolaváltás miatt; 14 kisdíák iratkozott ki.

Hiányzások:

A mulasztások száma **24334 óra** volt, ebből **igazolatlan 62 óra**. A félév adatait nézve - 11.028 óra óra mulasztás, 47 igazolatlan órával- láthatjuk, hogy a hiányzások száma arányosan a duplájára nőtt. Viszont az igazolatlan órák számát egy 1.c osztályos tanuló halmozta fel.

250 órát vagy attól többet 4 tanuló hiányzott, de őket tudtuk értékelni, volt nekik megfelelő számú jegye-kivéve az elsős kisgyereket. Ő szülői kérésre megismétli az első évfolyamot.

Az átlagos hiányzás: 73,5 óra/gyerek.

A legkevesebbet (993 óra) a 3. c osztályosok, a legtöbbet a 1.c (3324 óra) osztályosok hiányoztak. **Tavaly év végén 77 óra/** gyerek volt az átlagos hiányzás (de volt egy plusz osztályunk).

osztályok	létszám	mulasztott órák száma	ebből igazolatlan
1.a	31	2394	0
1.b	30	2824	0
1.c	31	3314	62
2.a	19	1456	0
2.b	30	1945	0
2.c	26	1567	0
3.a	29	2392	0
3.b	29	1539	0
3.c	30	993	0
4.a	26	2145	0
4.b	28	1906	0
4.c	22	1859	0
alsó tagozat	331	24334	62

Magatartás:

Az alsó tagozaton a **magatartás átlaga: 4,62** (félév: 4,55).

A magatartás átlaga szép eredményt mutat, a félévhez képest kicsit jobb eredmény született. A legjobb átlaga a 3.b-nek és a 4.b-nek van: 4,79.

A félévi beszámolóban említett magatartási és beilleszkedési problémák továbbra is jelen vannak:

-az 1.b-ben van jelenleg több problémás tanuló. Itt 3-4 kirívó magatartású gyerekek vannak napi szinten problémák.

-az 1.a-ban és az 1. c-ben is akadnak magatartással/tanulási problémával küzdő gyerekek. Kértük ezeknek a gyerekeknek a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát, egyeztetéseket, külön fogadóóra, egyéni megbeszélések keretében törekszünk arra, hogy ezeket a helyzeteket kezelni tudjuk.

Továbbra is jellemző a szülői toleranciaküszöb csökkenése mind a problémás gyerekek irányába, mind a saját problémáknál, kevésbé mérlegelnek, mint régen. Egyes szülők rögtön hátrítanak, mentegetik a gyereket ha panasz van rájuk.

Az iskolapszichológushoz 9 alsós gyerek jár jelenleg. Szülői kérésre vagy az osztályfőnök jelzése esetén kerültek a problémás gyerekek az iskolapszichológushoz.

A fő problémák, amik miatt leggyakrabban megkeresik családi gondok (pl. válás), stressz, szorongás, düh- és indulatkezelési problémák, tanulási-magatartási zavarok, figyelemzavar, beilleszkedési nehézségek.

Pszichológusunk, fejlesztőpedagógusunk és pedagógus asszisztenseink támogatása teljeskörű, továbbra is nélkülözhetetlen a munkájuk, amit ezúton is nagyon köszönünk nekik.

Tanulmányi munka:**Szorgalom:**

Az alsó tagozaton a **szorgalom átlaga: 4,73** (félévkor: 4,72);

tanulmányi átlaga: 4, 76 (félévkor: 4, 74).

Alsó tagozaton összességében az 1.a tanulmányi eredménye a legjobb, a szorgalom jegye viszont a 2.b osztályé az 5 egészes jeggyel.

Évfolyamokra lebontva: az első évfolyamon az 1.a (4, 86); a második évfolyamon a 2.c (4,83); a harmadik évfolyamon a 3.b (4,82); a negyedik évfolyamon a 4.b (4,77) teljesített a legjobban.

119 tanuló kapott **kitűnő** bizonyítványt, a **jelesek** száma **68 fő** (félévkor 105 kitűnő és 94 jeles bizonyítványt adtunk ki).

Tantárgyi bukások száma tagozatunkon: 0.

Osz tály	magat artás	szorg alom	magy .i.	magy ar ny.	mate m.	etika/ hittan	köny .i.	ango l	ének	viz.k ult.	tech n.	dig.k ult.	testn ev.	átlag
1.a	4,54	4,87	4,80	4,67	4,70	5	-	5	5	5	4,96	-	4,9	4,86
1.b	4,70	4,70	4,40	4,50	4,30	5	-	5	4,8	4,7	4,6	-	5	4,70
1.c	4,6	4,43	4,5	4,43	4,53	5	-	5	5	4,63	4,6	-	5	4,70
évf. átl.	4,61	4,67	4,57	4,53	4,51	5,00		5,00	4,93	4,78	4,72		4,97	4,753
2.a	4,68	4,68	4,68	4,58	4,37	5	-	4,89	5,00	4,95	5	-	5	4,82
2.b	4,57	5,00	4,46	4,5	4,70	5	-	5	4,83	5	5	-	4,96	4,82
2.c	4,69	4,77	4,73	4,58	4,46	5	-	4,88	5	5	5	-	5	4,83
évf. átl.	4,65	4,89	4,62	4,55	4,51	5,00		4,92	4,94	4,98	5,00		4,99	4,82
3.a	4,28	4,55	4,86	4,28	4,10	5	4,86	4,79	5	5	5	5	5	4,75
3.b	4,79	4,86	4,69	4,45	4,52	5	4,69	4,9	4,9	4,97	5	4,93	4,93	4,82
3.c	4,53	4,67	4,47	4,3	4,10	5	4,27	5	4,7	4,8	4,8	5	5	4,66
évf. átl.	4,53	4,69	4,67	4,34	4,24	5,00	4,61	4,90	4,87	4,92	4,93	4,98	4,98	4,74
4.a	4,62	4,65	4,65	4,27	4,04	5	4,31	4,42	4,92	4,96	5	5	5	4,68
4.b	4,79	4,75	4,82	4,57	4,25	5	4,39	4,54	5	5	5	4,89	5	4,77
4.c	4,64	4,64	4,64	4,45	3,86	5	4,55	4,18	5	5	5	5	5	4,69
évf. átl.	4,68	4,68	4,70	4,43	4,05	5,00	4,42	4,38	4,97	4,99	5	4,96	5,00	4,71
tag. átl.	4,62	4,73	4,64	4,47	4,33	5,00	4,51	4,80	4,93	4,92	4,91	4,97	4,98	4,76
legj obb ere d mé ny:	3.b 4.b	2.b	3.a	1.a	1.a	mind en alsós osztá ly	3.a	2.a	1.a 1.c 2.a 2.c 3.a 4.b 4.c	1.a 2.b 2.c 3.a 4.b 4.c	2.a 2.b 2.c 3.a 3.b 4.a 4.b 4.c	3.a 3.c 4.a 4.c	1.b 1.c 2.a 2.c 3.a 3.c 4.a 4.b 4.c	1.a

Fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás:

A tanulási nehézségek általánosan jelen vannak. Minden osztályban átlagosan 3-6 gyerek van, akik komolyabb problémával küzd.

Intézményi szinten **szakértői véleménnyel** rendelkező tanulók létszáma **összesen 124** (félév: 110) **fő**.

Ebből SNI tanuló 33 fő, BTMN tanuló 91 fő. Ebből **alsó tagozaton tanuló SNI tanuló 13** (félév: 9) **fő, BTMN tanuló 46** (félév:32) **fő**.

Az iskolánkban leggyakrabban előforduló tanulási problémák: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, beszédfigyatékoság, iskolai készségek kevert zavara, kevert specifikus fejlődési zavarok, az aktivitás-és figyelemzavar, az autizmus spektrumzavar.

A BTMN tanulók heti rendszerességgel kapják meg a szakértői véleményekben leírt, a bizottság által megfogalmazott javaslatok alapján a fejlesztési órákat kiscsoportos formában. Az SNI tanulók ellátása a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózat keretén belül történik.

Nagyon magas a BTMN-es és az SNI-s gyermekek száma; a problémákkal küzdő gyermekek eloszlása nem egyenletes az osztályokban: Van olyan osztály, ahol 7-8 BTMN-es gyermek van, (4.a 10 fő szakértői véleménnyel rendelkezik.)és a tanév folyamán több tanuló esetében derült ki, hogy orvosi diagnózisa van :ADD, ADHD, Autista.

A Tehetségpont munkacsoport az idei tanévben megújult, vezetője Nagy -Várkonyi Dóra lett. A munkacsoport feladata a tehetségek felfedezése, segítése, fejlesztése, pályaorientáció, tehetséggondozás, tutorálás, versenyeztetés, célunk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím megőrzése, az eddig megkezdett munka folytatása.

A 2024/25-ös tanévben az alábbi 6 területen valósult meg tehetséggondozás:

Nyelvi tehetséggondozás;

Mozgásos tehetséggondozás;

Zenei tehetséggondozás;

Természettudományi tehetséggondozás;

Kép-térbeli tehetséggondozás,

Nyelvi, zenei és társas tehetségterület

A versenyeken elért eredmények jól tükrözik a tehetséggondozás eredményességét:

-iskolai versmondó- és szépolvasó versenyen

-sportversenyeken

-Bolyai matematika és magyar nyelv versenyeken

-Zrínyi matematika versenyen

- Képzőművészeti versenyen
- levelezős versenyeken
- kerületi tantárgyi versenyeken szerepeltek sikeresen tanítványaink ebben a tanévben.

Tanórán kívüli programok:

Számos külső programon vettek részt az alsós osztályok. Ezek közül néhány: Kolibri Színház, Pesti Magyar Színház; Bábszínház, Mesemúzeum; Közlekedési Múzeum; Évgyűrűk Idősek Klubjában rendszeresen műsort adnak a 2.a-s gyerekek.

Megrendezésre került tagozati és osztályprogramok: Sportnap, Őszi-és tavaszi klubnapközi; a Zenei világnap alkalmából a Pécsi rézfúvósok interaktív koncertje; állatasszisztált órák; Felelős Iskola Díj programok; Süni projekt; Dök Mikulás; Adventi kézműves vásár, Adventi koncert; karácsonyi műsorok; pályaorientációs-nap; Petrik mobil labor; farsang; anyák-napja; kirándulás-a teljesség igénye nélkül.

Beiskolázás:

Az idei beiskolázási programunk első állomása 2024. nov.22-én a tanító nénik bemutatkozása volt ppt formában az iskola honlapján.

Majd az első iskolába hívogató programra 2024.dec.4-én Télapó itt van címmel került sor. Közel 82 gyermek vett részt a hétfői délután megrendezett eseményen.

Dec.5-én a Futár ovisok látogattak el hozzánk. Őket a 4.a osztályosok fogadták: egy mesejátékot adtak elő, majd egy általuk készített ajándékkal is kedveskedtek a kicsiknek.

Febr.17-én a Játsszunk iskolásat! című foglalkozás következett, melyet a 4.c-s tanító nénik szerveztek. Márc.31-én az angolos munkaközösség bemutatkozó foglalkozása, majd a szülői fórum zárta a programsorozatot.

Köszönjük szépen a negyedik évfolyamon tanítók, az angolos kollégák és az őket segítő kollégák munkáját!

Minősítések, tanfelügyelet, szaktanácsadás:

Az tanévben az alsó tagozaton nem került sor minősítésre; intézményi tanfelügyeletre febr.27-én került sor.

Tantárgygondozói szaktanácsadási látogatást igényeltünk a POK-tóla pályakezdő tanító nénik részére. A látogatásokra tavasszal került sor: Mihalovits Anna, Kis Anna, Sztancsik Bernadett óráit látogattok meg. Módszertani, tudásbeli támogatást kaptak a látogatások során.

Óralátogatások:

Az első évfolyamon a beszoktatás időszaka után a tervezett óralátogatásokat megejtettük. A tanév folyamán minden gyakoronok kolléga látogatására és a TÉR kapcsán még számos óralátogatásra sor került. A kollégák szakmailag felkészültek, az órák változatosak voltak.

Öko program:

Az Öko iskola keretében, Czimmermann Judit szervezői munkájával októberben elkezdődtek a munkálatok:

- 2 teherautónyi földet terítettek szét a tanulóink kollégák segítségével
- megkezdődtek a magaságysokban a kerti munkálatok, az év végén sikerült a termések betakarítása is
- tökgfaragó versenyt hirdettünk
- sportversenyeken, futóversenyeken vettek részt tanulóink
- kerékpároktatás, Bringasuli is beindult
- Te Szedd! országos szemétgyűjtő akcióban ismét részt vettünk Cz.Judit szervezésével
- Dunamente Ökocentrum előadását – Energia témában 3.c és 4.c osztály hallgatta meg
- lezajlott idén is a Hulladékból hasznosat – ÖKO Divatbemutató Kékesi Beáta Rita szervezésében
- Herman Országos Természetismereti Versenyen és a Zöldike csapatversenyen 3. és 4.osztályos tanulóink eredményesen szerepeltek.

Helyettesítések, órarend, egyébek:

Helyettesítések tekintetében a decemberi hónap nehéz időszaka után a második félév gördülékenyen zajlott. Jóval kevesebb volt a hiányzás, ezenkívül sok tanító páros szívességi helyettesítéssel megoldotta az óráinak megtartását.

Köszönöm a gördülékeny munkátokat!

Köszönöm a pedagógus asszisztensek munkáját is, akik többször is be voltak osztva a helyettesíteni.

A tanévben a délutáni ügyeletet Heni és Enikő ellátta, így 3 napon kellett esti helyetteseket segítségét kérni.

Briginek köszönjük a helyettesítések és az úszás során nyújtott segítségét !

Köszönet jár az iskolai dekorációs csoportnak és a dekorálásban részt vállaló kollégáknak: az iskola dekorációja mindig vidám, igazodik az aktuális évszakhoz/ témához; hangulatossá varázsolja a közös tereket.

Felmerült problémák:

A tanítók két problémás helyzetet tártak elő:

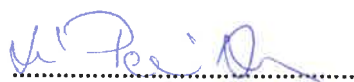
- a védett tanulási sávban még nem mindig tartják be néhányan a zsidongó/folyosó használatát- fél 4-ig kérjük, hogy ne játsszanak kint a gyerekek !
- az osztályok kivonulási útvonalát a szülők elállják, nehezen tudnak az osztályok eljutni a kijelölt átadási területükhöz.

Ezek megoldására kell majd az augusztusi bejárési időszakban megoldást találni.

Mindenkinek nagyon köszönöm a 2024-25-ös tanévben nyújtott munkáját, odafigyelését, támogatását, rugalmasságát, figyelmességét, másokra való odafigyelését!

Nagyon jó egészséget, pihenést kívánok a nyári szünetre.

Budapest, 2025. júl. 2.



Halászné Pozsonyi Andrea
ig.helyettes

A felső tagozat beszámolója a 2024/2025-ös tanév munkájáról

2024/2025. Tanév	Létszám	Kitűnő	Jeles	Tantárgyi dicséreték száma	Mulasztott órák száma	Átlag (óa)	Igazolatlanul mulasztott órák száma	Tanórai késések száma	Tanórai késések ideje (perc)	Bukás 3 v. több tantárgyból	Évismétlés hiányzás miatt	Bukás 1 tantárgyból
5.a	24	4	5	35	2370	99	30	17	133	0	0	Matematika
5.b	26	3	2	35	3526	136	183	21	95	0	1	0
5.c	24	8	6	62	1723	72	0	5	36	0	0	0
5.d	26	4	1	46	3474	134	627	14	463	0	1	Matematika
6.a	29	3	4	45	3115	107	9	12	59	0	0	0
6.b	31	6	3	42	2581	83	1	18	203	0	0	0
6.c	25	4	5	55	2150	86	0	1	40	0	0	0
7.a	27	2	1	38	2445	91	0	2	22	0	0	0
7.b	24	1	7	46	2966	124	0	14	147	0	0	0
7.c	24	0	2	13	3255	136	0	4	48	0	0	0
8.a	23	4	2	36	2637	115	5	5	115	0	0	0
8.b	20	1	0	14	2998	150	0	3	16	0	0	0
8.c	28	4	5	69	4673	167	2	4	49	0	0	0
Felső tagozat összesen	331	44	43	536	37913		857	120	1426	0	2	2
A tagozat százalékában		13%	13%	41/osztály	115/ fő		2,6/fő				0,6%	0,6%

2023/ 2024. Tanév	Létszám	Kitűnő	Jeles	Tantárgyi dicséreték száma	Mulasztott órák száma	Ebből igazolatlan órák száma	Hiányzás óra/fő	Bukás 3 v. több tantárgyból	Bukás 1-2 tantárgyból
5.a	29	4	1	52	2522	150	87	0	matematika (1fő) természettudomány (1fő)
5.b	31	7	4	68	2437	0	79	0	0
5.c	28	10	3	49	1765	2	63	0	0
6.a	26	2	3	26	1794	0	69	0	0
6.b	25	4	5	42	2317	0	93	0	0
6.c	26	2	5	15	2517	437	97	0	0
7.a	24	2	4	47	2383	3	99	0	0
7.b	20	0	0	19	1775	0	89	0	0
7.c	28	2	6	65	3994	2	143	0	0
8.a	27	5	3	42	3746	2	139	0	0
8.b	26	2	2	33	3112	3	120	0	0
8.c	26	3	8	64	3345	128	129	0	0
Felső tagozat összesen	316	43	44	522	31707	727	100	0	2
A tagozat százalékában	-	14%	14%	44	-	-	100 óra/fő	0%	1%

Hiányzások

A tanév során 37 913órát hiányoztak összesen a tanulóink a felső tagozaton, a tavalyi 31707 órához képest, ebből 857 óra igazolatlan. Egy évvel ezelőtt ez 727 óra volt! Három ötödikes tanuló, hiányzott ilyen sokat. Esetükben a szülői elhanyagolás kérdése komolyan felvetődik.

A mulasztott órák átlaga 115 óra/fő (egy éve: 100 óra/fő). Az átlagnál kevesebbet hiányoztak: 6.c és 7.a, az átlagnál jóval többet a 8.c osztályban.

Az igazolatlan késések száma ennél kicsit magasabb: 666 perc (tavaly 842 perc), a legmagasabb az 5.a, 5.b, 5.d osztályban, melyet 3 tanuló gyűjtögetett a tanév során.

Kitűnők-jelesek

A felső tagozatosok 13 %-a (44 fő) zárta kitűnő eredménnyel a tanévet, jeles átlagot 13% (43 fő ért el).

Összességében ezek az értékelések a felső tagozatos tanulók 26%-át dicsérik. A jelesek arányát is sikerült megtartanunk az előző tanévhez képest.

Négyes és ötös közötti átlaggal a felső tagozatosok 70%-a büszkélkedhet!

Három egész és négy egész közötti értékelést 17% kapott.

Tantárgyi dicsérek száma 536, (tavaly 522), ez jelentős növekedés.

A legtöbb szaktárgyi dicséret az 5.c, 8.c osztályban volt.

Egy osztályra jutó átlag: 41 tantárgyi dicséret, egy évvel ezelőtt 44/osztály.

Bukások, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2 tanuló kapott elégtelen osztályzatot matematikából.

„Buktatós” tárgynak bizonyult idén a matematika az 5.a-ban, 5.d-ben.

Az ESL paraméterek alapján 4 tanuló veszélyeztetett közvetlenül lemorzsolódással.

Magas hiányzásai miatt 2 tanuló nem lehetett értékelni az 5.b és az 5.d osztályban.

2024/2025	Magatartás Szorgalom	
	Rossz (fő)	Hanyag (fő)
5.a		1
5.b		1
5.c		
5.d		1
6.a		
6.b		
6.c		
7.a		
7.b		
7.c		
8.a		
8.b		1
8.c		
összesen	0	4

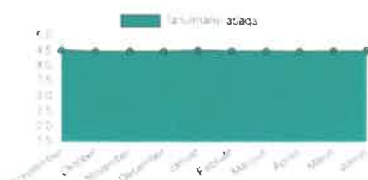
0% 1,2%

2024/2025	Magatartás Szorgalom		Tantárgyi dicsérek száma
	Példás (fő)	Példás (fő)	
5.a	12	18	35
5.b	12	13	35
5.c	18	14	62
5.d	14	44	46
6.a	24	17	45
6.b	21	14	42
6.c	16	17	55
7.a	12	13	38
7.b	16	11	46
7.c	16	13	13
8.a	18	17	36
8.b	9	10	14
8.c	22	19	69
összesen	198	202	536

A tanév során ismét hasznosnak bizonyult a Kréta ESL jelzőrendszerének a rendszeres figyelmeztetése, ennek is köszönhetően időben sikerült beavatkozni és megsegíteni az érintett tanulókat, számukat a félévhez képest csökkenteni.

Az egész intézményre vonatkozó tanulmányi átlag stabilan 4,5 körül „mozgott” a félév során.

Intézmény tanulmányi átlaga



Forrás: KRÉTA ESL 2025.06.20

Tantárgyi átlagok

2024/2025. tanév	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	Étka/Hit-és erkölcs	Tudás- és tudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és technika	Digitális kultúra	Testnevelés és sport	Összteljesítés
5.A	4,50	4,63	4,25	4,08	3,92	4,21		5,00	4,54					4,54	4,96	4,92	4,88	4,92	4,83	4,59
5.B	4,36	4,36	3,96	3,88	3,68	3,88		5,00	3,96					4,32	4,68	4,84	4,40	4,84	4,88	4,36
5.C	4,71	4,54	4,46	4,25	4,46	4,71		4,88	4,58					4,46	4,96	5,00	4,83	4,88	5,00	4,71
5.D	4,52	4,32	3,72	3,72	3,64	4,2		4,96	4,00					4,84	4,60	4,92	4,54	4,80	4,24	4,34
6.A	4,75	4,54	4,57	3,93	4,10	4,41		4,79	3,93					4,69	4,68	4,86	4,86	4,82	4,46	4,51
6.B	4,61	4,39	4,65	4,10	3,67	4,29		4,97	4,19					4,23	4,65	4,87	4,94	4,77	4,90	4,52
6.C	4,54	4,58	4,20	4,12	3,84	4,28		4,83	4,08					4,40	4,63	4,75	4,92	4,79	5,00	4,49
7.A	4,33	4,30	4,37	4,19	3,41	3,59		4,67		3,89	3,70	3,70	4,00	4,59	4,7	4,89	4,89	4,85	5,00	4,30
7.B	4,67	4,42	4,38	4,29	4,14	4,63		4,96		4,04	3,92	3,67	4,13	4,29	4,42	4,96	4,83	4,96	4,30	4,39
7.C	4,46	4,38	3,92	3,83	3,50	3,79		5,00		4,17	3,96	3,83	4,33	4,42	4,63	4,88	5,00	4,75	4,79	4,32
8.A	4,78	4,65	4,26	4,13	3,95	3,78	4,17	5,00		4,00	3,78	4,13	4,30	4,52	4,96	5,00		4,87	4,96	4,39
8.B	4,45	4,20	3,70	3,70	3,40	4,60	4,35	5,00		3,75	3,6	4,10	4,15	4,65	4,95	5,00		4,80	4,80	4,30
8.C	4,79	4,64	4,46	4,39	4,00	3,68	4,54	4,96		4,14	4,07	4,11	4,43	4,96	4,89	4,96		4,96	4,96	4,50
Tantárgyi átlagok	4,57	4,46	4,22	4,05	3,82	4,16	4,35	4,92	4,18	4,00	3,84	3,92	4,22	4,53	4,75	4,91	4,81	4,85	4,78	4,44

Évfolyam 2024/2025. tanév	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	Étka/Hit-és erkölcs	Tudás- és tudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és technika	Digitális kultúra	Testnevelés és sport	Évfolyam átlaga
6.	4,52	4,46	4,10	3,98	3,93	4,25		4,96	4,27					4,54	4,80	4,92	4,88	4,86	4,74	4,50
7.	4,63	4,50	4,47	4,05	3,87	4,33		4,88	4,07					4,44	4,65	4,83	4,91	4,79	4,79	4,50
8.	4,49	4,37	4,22	4,10	3,68	4,00		4,88		4,03	3,86	3,73	4,15	4,43	4,58	4,91	4,91	4,85	4,70	4,34
9.	4,67	4,50	4,14	4,07	3,78	4,02	4,35	4,99		3,96	3,82	4,11	4,29	4,71	4,93	4,89		4,88	4,91	4,40
Kiemelkedő évfolyam	6.	6., 8.	6.	7.	5.	6.	8.	8.	5.	7.	7.	8.	8.	8.	8.	8.	6., 7.	5., 8.	8.	5-6.

Vizsgáljuk meg más szempontból az elért eredményeket!

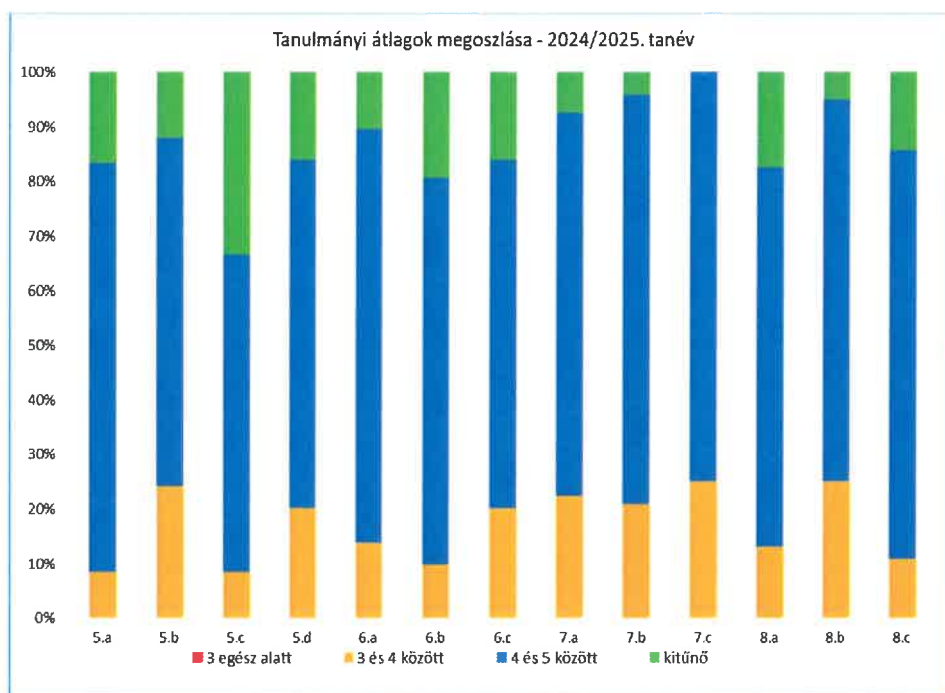
Értékelést kapott (fő)	24	25	24	25	29	31	25	27	24	24	23	20	28	329
Átlagok megoszlása	5.a	5.b	5.c	5.d	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	
2 egész alatt														
2 és 3 között														
3 és 4 között	2	6	2	5	4	3	5	6	5	6	3	5	3	55
4 és 5 között	18	16	14	16	22	22	16	19	18	18	16	14	21	230
kitűnő	4	3	8	4	3	6	4	2	1	0	4	1	4	44

Értékelést kapott (fő)	24	26	24	26	29	31	25	27	24	24	23	20	28	Az összes tanuló arányában
Átlagok megoszlása	5.a	5.b	5.c	5.d	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	
2 egész alatt														
3 egész alatt														
3 és 4 között	8%	24%	8%	20%	14%	10%	20%	22%	21%	25%	13%	25%	11%	17%
4 és 5 között	75%	64%	58%	64%	76%	71%	64%	70%	75%	75%	70%	70%	75%	70%
kitűnő	17%	12%	33%	16%	10%	19%	16%	7%	4%	0%	17%	5%	14%	13%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3 és 4 között 55 tanuló (17%),

4 és 5 között pedig 230 tanuló, 69%, ebből 43 jeles tanuló. Kitűnő 44 fő.

A kitűnők és jelesek összességében a felső tagozat 26 százalékát adják



Tagozatváltás tapasztalatai

2023/2024. tanév vége	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Matematika	Etika/Hit- és erkölcstan	Természettudomány	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technológia és tervezés	Testnevelés és sport	Angol nyelv	Digitális kultúra	Átlag
4.a	4,64	4,7	4,5	4,86	4,5	5,00	4,71	5	5	5	4,93	4,64	4,89	4,82
4.b	4,6	4,8	4,24	4,52	4,08	5,00	4,28	4,83	4,68	5	4,88	4,48	4,96	4,63
4.c	4,59	4,37	4,07	4,33	3,93	4,96	4,26	4,89	4,81	4,85	4,85	4,63	4,63	4,56
4.d	4,37	4,56	4,41	4,52	4,33	4,93	4,33	4,85	4,93	4,96	4,96	4,41	4,93	4,69
Évfolyam	4,55	4,61	4,31	4,31	4,21	4,97	4,40	4,89	4,86	4,95	4,91	4,54	4,85	4,68

2024/2025. tanév vége	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Matematika	Etika/Hit- és erkölcstan	Természettudomány	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technológia és tervezés	Testnevelés és sport	Angol nyelv	Digitális kultúra	Átlag
5.a	4,50	4,63	4,08	4,25	3,92	5,00	4,54	4,96	4,92	4,88	4,83	4,54	4,92	4,62
5.b	4,36	4,36	3,88	3,96	3,68	5,00	3,96	4,68	4,84	4,40	4,88	4,32	4,84	4,40
5.c	4,71	4,54	4,25	4,46	4,46	4,88	4,58	4,96	5,00	4,83	5,00	4,46	4,88	4,71
5.d	4,52	4,32	3,72	3,72	3,64	4,96	4,00	4,60	4,92	4,54	4,24	4,84	4,8	4,36
Évfolyam	4,52	4,46	3,98	4,10	3,93	4,96	4,27	4,80	4,92	4,66	4,74	4,54	4,86	4,52
Eltérés	-0,03	-0,15	-0,32	-0,21	-0,29	-0,01	-0,13	-0,09	0,07	-0,29	-0,17	0,00	0,01	-0,15

Az idei tanév eredményei ugyan elmaradnak a negyedikeshez képest. Több tárgy esetében egy tizeddel „gyengébbre” sikerült, de összességében aggodalomra nincs okunk, az évfolyam átlaga 4,5-nél magasabb. Angol nyelvből változatlanul jó teljesítményt nyújtottak.

Az ötödikes tanulóink derekasan helytálltak.

Középfokú beiskolázás

Központi írásbeli felvételi vizsga eredményei

8.A	Magyar	Matek	Összesen
Átlag	30,61	26,86	57,43
Országos átlag	30,28	22,51	52,72

8. B	Magyar	Matek	Összesen
Átlag	30,20	21,80	52,00
Országos átlag	30,28	22,51	52,72

8. C	Magyar	Matek	Összesen
Átlag	32,70	28,85	61,29
Országos átlag	30,28	22,51	52,72

Nyolcadik évfolyam	31,17	25,84	56,91
Országos	30,28	22,51	52,57

Felvételt nyertek:

Középfokú beiskolázás 2024/2025. tanév	8.A	8.B	8.C	Összesen	Százalék
Gimnázium	11	9	16	36	50%
Technikum/Szaktgimnázium	11	9	11	31	44%
Szakképzőiskola	1	2	1	4	6%
Végzetek száma	23	20	28	71	100%



Minden kedves kollégámnak köszönöm szépen a tanév során végzett munkáját!

Budapest, 2025. július 2.

Vágó János



ALSÓS HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA 2024 / 2025.

Munkaközösségem a tanévben vállalt feladatokat teljesítette. Munkánkat szoros együttműködés jellemezte a reál, szabadidős munkaközösséggel, Fejszák Mária fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógusokkal, Illyés Balázsné Brigitta, Klein Henrietta, Tímár Enikő pedagógus asszisztensekkel.

A tanévben személyi változásokra is sor került.

Létszámunk: 14 fő

**Új tagjaink: dr. Nemesné Liscai Olga, dr. Szálkáné Láng Mária, Fogarasi Nikolett,
Sztancsik Bernadett, Toldi Réka**

Az új kollégáink beilleszkedése zökkenőmentes volt.

A gyakornok kollégák igényük szerint kaptak segítséget a kollégáktól (mentoroktól, munkaközösség - vezetőtől).

(hospitálások, szóbeli beszélgetések, jó gyakorlatok megosztása, tanácsok)

A pedagógiai munkánkat segítette: Fejszák Mária

Munkaközösségem a munkatervben rögzített pedagógiai célokkal, feladatokkal egyetértett.

Kiemelt feladatunk volt a tanévben:

- **A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése.**

- Az iskola hagyományainak, értékeinek megőrzése.
- Versenyképesség, jó hírnév megtartása.
- Tehetséggondozás, versenyeztetés.
- Tanulmányi munka, magatartás, munkafegyelem megőrzése.
- Differenciált oktatás alkalmazása minél szélesebb körben.
- Tanulók teljesítményének folyamatos értékelése, dokumentálása, elemzése.
- Határidők betartása.
- TÉR rendszer bevezetése és működtetése, óralátogatások.

FELADATAINK VOLTAK A TANÉVBEN:

- **TANÉVNYITÓ ÜNNEPÉLY a 2. évfolyam feladata volt.**
felelős: Gáspár Adrienn, Serfőzőné Matejcsok Edit, Gáspár Zoltánné, Kis Anna Rita, dr. Szálkáné Láng Mária, Kékesi Beáta Rita
- **TANMENETEK, FOGLALKOZÁSI TERVEK, ELKÉSZÍTÉSE – munkaközösség-vezetői ellenőrzéssel (A határidőt pontosan betartották a kollégák.)**
- **TANÉV ELEJI DIAGNOSZTIKUS MÉRÉSEK MEGÍRATÁSA, kiértékelése**
- **A NÉPMESE NAPJÁRÓL OSZTÁLYKERETBEN EMLÉKEZTÜNK MEG.**
- **IDŐSEK NAPJA**
felelős: Kékesi Beáta Rita, dr. Szálkáné Láng Mária
- **ZENEI VILÁGNAP- osztálykeretben**
- **DIFER-TEST ELVÉGZÉSE AZ 1. ÉVFOLYAMON**
- **NEGYEDÉVES SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ELKÉSZÍTÉSE AZ 1 – 2. ÉVFOLYAMON**
- **IFJÚ ZENEBARÁTOK NAPJA Fúvós hangszeres bemutató – gyermekmesék zenéi**
- **HOSSZÚ DIFER TEST ELVÉGZÉSE A PROBLÉMÁS TANULÓKNÁL**
felelős: Fejlesztő Mária fejlesztőpedagógus
- **IDŐSEKNEK KARÁCSONYI MŰSOR**
felelős: Kékesi Beáta Rita,
műsor felelőse: dr. Szálkáné Láng Mária

- **ADVENTI ÉNEKLÉS AZ ÓVÓNŐKKEL**
felelős: Gáspár Adrienn
- **FÉLÉVI ÉRTÉKELESEK ELKÉSZÍTÉSE**
1 -2. évfolyamon szöveges
3 – 4. évfolyamon érdemjegy
- **FARSANG AZ IDŐSEK OTTHONÁBAN**
felelős: Kékesi Beáta Rita, dr. Szálkáné Láng Mária
- **MÁRCIUS 15-i EMLÉKMŰSOR**
felelős: 3.c Cziganyné Ivánkay Katalin, Gajdics Erika, Szénási Blanka
- **4. ÉVFOLYAM KISÉRLETI KIMENETI MÉRÉSE- anyanyelvi, és matematikai kompetencia**
- **NYÍLT HÉT 1-3. évfolyam**
- **IDŐSEK OTTHONA – TAVASZKÖSZÖNTŐ**
felelős: Kékesi Beáta Rita, dr. Szálkáné Láng Mária
- **TEHETSÉGEK DÉLUTÁNJA**
felelős: Hutera-Krasznai Gabriella, Szénási Blanka, Nagy-Várkonyi Dóra
- **MEGEMLÉKEZÉS A KÖLTÉSZET NAPJÁRÓL – „Vigyél haza egy verset!”**
felelős: Geigerné Gyenes Teréz, Nagy-Várkonyi Dóra, magyart tanító kollégák
- **ANYÁK NAPI MŰSOR AZ IDŐSEK OTTHONÁBAN**
felelős: Kékesi Beáta Rita, Dr. Szálkáné Láng Mária
- **TANÉV VÉGI FELMÉRŐK TÉMAINAK EGYEZTETÉSE ÉVFOLYAM SZINTEN**
- **MEGBESZÉLÉS AZ ÉVES FEJLESZTŐ PROGRAMBAN RÉSZTVEVŐ TANULÓK FEJLŐDÉSÉRŐL**
felelős: Fejszák Mária fejlesztőpedagógus
- **SZÍNJÁTSZÓ SZAKKÖR ELŐADÁSA: A PÁL UTCAI FIÚK**
felelős: Nagy-Várkonyi Dóra, Szénási Blanka Imola
- **TANÉV VÉGI ÉRTÉKELESEK ELKÉSZÍTÉSE**
1. évfolyam szöveges
2 – 4. évfolyam érdemjegy
- **AZ ÉVES MUNKA ÉRTÉKELESE**
felelős: munkaközösség-vezetők: Gáspár Zoltánné, Czimmermann Judit, Serfőzőné

TANKERÜLETI RENDEZVÉNYEN VALÓ RÉSZVÉTEL:

- **TANKERÜLETI PEDAGÓGUSNAPI ÜNNEPSÉGEN** fellépett néptáncos előadással a 4.a osztály, felkészítőjük Duruczné Szabó Mária volt.
- **TANKERÜLETI KIVÁLÓSÁGOK NAPJÁN** fellépett versmondással Kövér Lőrinc 3.c osztályos tanuló Czigányné Ivánkay Katalin tanítványa, és a kerületi népdaléneklési versenyen ezüst minősítést szerzett csapat: Guoth Tamara, Panov Szonja, Ramirez Mathius 4.c osztályos tanulók Geigerné Gyenes Teréz tanítványai.
- **TANKERÜLETI ÚJSÁGBA RENDSZERESEN ÍRNAK CIKKET KOLLÉGÁIM.**
- **MUNKAKÖZÖSSÉG - VEZETŐKÉNT A TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATOS TEENDŐKET ELVÉGEZTEM.**
- **ORSZÁGOS KOMPETENCIA MÉRÉS 2024. Szövegértés 4. évfolyam**
Az országos szövegértés kompetencia mérés eredményével maximálisan elégedettek lehetünk, mivel mindenütt az országos átlag felett teljesítettek tanítványaink.

A feladatellátási helyen az országos átlag: 1570 – tanulóink **1533 – 1605** között teljesítettek

Az országos átlag:1430 – tanulóink **1428 – 1431** között teljesítettek

A budapesti általános iskolák eredménye: 1500 – tanulóink **1497-1503** között teljesítettek.

A budapesti nagy általános iskolák eredménye:1505 – tanulóink **1502- 1508** között teljesítettek.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a **feladatellátási helyen** % -osan
2. képességi szint 4,8 - **országosan** 15,1

- **TANÉVZÁRÓ ÜNNEPÉLY – június 26. 9:00 óra**
felelős: 3.a, b, dr. Nemesné Liscsai Olga, Sztancsik Bernadett, Híri Otilia

ISKOLAI TANULMÁNYI VERSENYEINK

- **SZÉPOLVASÓ VERSENY** 3-4. évfolyam
- **VERSMONDÓ VERSENY** 2-4. évfolyam
- **PRÓZAMONDÓ VERSENY** 3-4. évfolyam
- **HELYESÍRÁSI VERSENY** 3-4. évfolyam
- **NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY** 3-4.évfolyam

ISKOLAI VERSENYEN ELÉRT EREDMÉNYEK

felelősök, tanulók nevei, felkészítő pedagógusok

- SZÉPOLVASÓ VERSENY - 3-4. évfolyam**

3. évfolyam – Gáspár Adrien, Gáspár Zoltánné

Gelegonya Levente	3.b	szépolvasó verseny	1.	3.évfolyam	Sztancsik Bernadett
Imre Tamás	3.c	szépolvasó verseny	2.	3.évfolyam	Ivánkay Katalin
Horváth Miró	3.a	szépolvasó verseny	3.	3.évfolyam	dr.Nemesné Liscsai Olga

4. évfolyam - Czigányné Ivánkay Katalin, Zsenitsné Tóth Krisztina

Liszt Noémi	4.a	szépolvasó verseny	1.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária
Birinyi Lili	4.c	szépolvasó verseny	2.	4.évfolyam	Geigerné Gyenes Teréz

- VERSMONDÓ VERSENY 4. évfolyam**

Zsenitsné Tóth Krisztina, Ferenczy Zsuzsanna

Inger-Szabó Vincent	4.b	versmondó verseny	1.	4. évfolyam	Toldi Réka
Panov Szonja	4.c	versmondó verseny	2.	4.évfolyam	Geigerné Gyenes Teréz
Kőszegi Veronika	4.b	versmondó verseny	2.	4.évfolyam	Toldi Réka
Czira Emma	4.a	versmondó verseny	3.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária

- VERSMONDÓ VERSENY 3. évfolyam**

Duruczné Szabó Mária, dr. Szálkáné Láng Mária

Kövér Lőrinc Gellért	3.c	1.	3. évfolyam	Ivánkay Katalin
Papp Dorottya Zsófia	3.b	2.	3.évfolyam	Sztancsik Bernadett
Kanyó Kende	3.a	3.	3.évfolyam	dr. Nemesné Liscsai Olga

- VERSMONDÓ VERSENY 2. évfolyam**

Geigerné Gyenes Teréz, Fogarasi Nikolett

Csákó Lara Naomi	2.b	versmondó verseny	1.	2.évfolyam	Gáspár Zoltánné
Szilágyi Anna Nóra	2.c	versmondó verseny	2.	2.évfolyam	Gáspár Adrien
Veres Vivien	2.a	versmondó verseny	3.	2.évfolyam	dr.Szálkáné Láng Mária

- PRÓZAMONDÓ VERSENY 4.ÉVFOLYAM**

dr. Nemesné Liscsai Olga, Sztancsik Bernadett, Gáspár Zoltánné

Kőszegi Veronika	4.b	próзамondó verseny	1.	4.évfolyam	Toldi Réka
Liszt Noémi	4.a	próзамondó verseny	2.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária
Szarvák Sára Bodza	4.b	próзамondó verseny	3.	4.évfolyam	Toldi Réka

- PRÓZAMONDÓ VERSENY 3.ÉVFOLYAM**

Geigerné Gyenes Teréz, Toldi Réka

Laczkó Alex	3.a	próзамondó verseny	1.	3.évfolyam	dr. Nemesné Liscsai Olga
Lakatos Dorka	3.b	próзамondó verseny	2.	3.évfolyam	Sztancsik Bernadett
Papp Dorottya Zsófia	3.b	próзамondó verseny	3.	3.évfolyam	Sztancsik Bernadett

- HELYESÍRÁSI VERSENY 3. évfolyam**

dr. Szálkáné Láng Mária

Túry Dávid Márk	3.c	helyesírási verseny	1.	3.évfolyam	Ivánkay Katalin
Kövér Lőrinc Gellért	3.c	helyesírási verseny	2.	3.évfolyam	Ivánkay Katalin
Lakatos Dorka	3.b	helyesírási verseny	3.	3.évfolyam	Sztancsik Bernadett

- HELYESÍRÁSI VERSENY 4. évfolyam**

Gáspár Adrien

Liszt Noémi	4.a	helyesírási verseny	1.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária
Kiss Dávid	4.a	helyesírási verseny	2.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária
Semsei Teodóra	4.a	helyesírási verseny	3.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária

KERÜLETI VERSENYEREDMÉNYEINK

- KERÜLETI NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY**

Ezüst minősítés

Guoth Tamara, Panov Szonja, Ramirez Mathius	4.c	Geigerné Gyenes Teréz
--	-----	-----------------------

- **KERÜLETI KOMPLEX HELYESÍRÁSI VERSENY 4. évfolyam**

Liszt Noémi	4.a	helyesírási verseny	4.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária
Kiss Dávid	4.a	helyesírási verseny	7.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária

EGYÉB VERSENYEK

- **BOLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY**

Bárdos Péter	4.c	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	3	4.évfolyam	Geigerné Gyenes Teréz
Farkas Attila	4.c	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	3	4.évfolyam	Geigerné Gyenes Teréz
Molnár-Szabó Marcell	4.c	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	3	4.évfolyam	Geigerné Gyenes Teréz
Németh Krisztián	4.c	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4	4.évfolyam	Geigerné Gyenes Teréz
Ramirez Mathius	4.c	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4	4.évfolyam	Geigerné Gyenes Teréz

LEVELEZŐS TANULMÁNYI VERSENY

- **BENDEGÚZ TUDÁSBAJNOKSÁG ORSZÁGOS DÖNTŐ – olvasás - szövegértés**

Heltmann Rebeka	4.a	olvasás- szövegértés	1. hely.	4.évfolyam	Duruczné Szabó Mária
--------------------	-----	-------------------------	----------	------------	-------------------------

- **BENDEGÚZ TUDÁSBAJNOKSÁG VÁRMEGYEI FORDULÓ – olvasás- szövegértés**

Pásztor Petra	2.b	olvasás- szövegértés	24. hely.	2.évfolyam	Gáspár Zoltánné
---------------	-----	----------------------	-----------	------------	-----------------

- **BENDEGÚZ TUDÁSBAJNOKSÁG VÁRMEGYEI FORDULÓ – magyar nyelv**

Schmidt Lujza	2.c	magyar nyelv	5. hely.	2.évfolyam	Gáspár Adrien
---------------	-----	--------------	----------	------------	---------------

A BENDEGÚZ LEVELEZŐS TUDÁSBAJNOKSÁGBAN résztvevő tanulóink

arany, ezüst és bronz minősítésben részesültek, illetve oklevélben, könyvjutalomban.

- **NEMZETKÖZI RAJZPÁLYÁZAT ARtmosphere 3 díjazott iskolák közé kerültünk**
alsó tagozat felelőse: Gajdics Erika

FELMÉRÉSEK TAGOZATI ÁTLAGA KIÉRTÉKELÉSEL

DIAGNOSZTIKUS MÉRÉS

Szövegértés: 89%

Nyelvtan-írás-helyesírás: 83%

TANÉV ELEJI MÉRÉS

Szövegértés: 90%

Nyelvtan-írás-helyesírás: 85%

TANÉV VÉGI MÉRÉS

Szövegértés: 89 %

Nyelvtan-írás-helyesírás: 86%

Félévkor évfolyamonként összeállított közös felmérést nem írtunk.

Összességében az elért eredményekkel elégedettek lehetünk.

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK MEGJELÖLÉSE

A szövegértés diagnosztikus mérésben, a tanév eleji mérésekben és a tanév végi mérésekben fejlesztendő:

- **Szókincsbővítés**
- **Szövegben való tájékozódás, szövegértő olvasás fejlesztése**
- **Figyelemfejlesztés**
- **Események időrendisége**
- **Saját válaszok megfogalmazása a szövegre vonatkozóan**

Nyelvtan-helyesírás-írás mérések tekintetében fejlesztendő:

- **Helyes betűalakítások**
- **Tollbamondás**
- **Figyelem fejlesztése: ékezetek leghygyása, mondatkezdések, mondatvégi írásjelek kitételének hiánya**
- **j-ly -s szavak helyesírása**
- **Szófajismeret**
- **Betűrend**
- **Elválasztás**
- **Szókincsbővítés: rokon értelmű szavak**
- **Szavak toldalékolása**

Köszönöm munkaközösségem minden tagjának együttműködő munkáját!

Budapest, 2025.június 23.

Gáspár Zoltánné

Alsós humán mk.vezető

Év végi beszámoló
ÖKO munkacsoport
2024/2025-ös tanév

A 2024/2025-ös tanév őszi és tavaszi időszaka rendkívül eseménydúsán telt az Öko munkacsoport számára. A természetismeret, környezetvédelem, sport területén egyaránt aktívan és változatosan foglalkoztattuk tanulóinkat. Célunk volt, hogy az élményszerű tanulás, az önálló tapasztalatszerzés és a közösségi élmények egyszerre épüljenek be a diákok iskolai mindennapjaiba.

Munkaközösségünk 26 főt számlál. A tapasztalt tanítók, tanárok vannak többségben, de örülünk a 3 fiatal pályakezdőnek. Kollégáim rendszeres tapasztalatcserén vettek részt: belső hospitálások, módszertani megbeszélések valósultak meg.

A tanévben vállalt feladatokat teljesítettük.

Események, programok:

2024. szeptember:

Folytattuk az udvaron a virágok gondozását, öko sarok létrehozását, sziklakertet, virágládákat gondoztuk, szülői segítséggel a újabb magaságúakat alakítottunk ki az iskola udvarán.

Csatlakoztunk a Magyar Diáksport Napjához. Egész napos sportprogramokat kínáltunk a gyerekeknek.

2024. október:

Az Állatok világnapja alkalmából több alsós osztályunk zoopedagógus által vezette Állatkerti foglalkozáson vett részt, ahol is a gyerekek a védett állatokkal ismerkedhettek meg. Az iskola ÖKO programjához, valamint az iskolai könyvtárak világnapjához kapcsolódva könyvtárunk idén megtartotta a Ments meg egy könyvet napot október 25-én. A selejtezésre szánt könyveket és a gyerekek és szülők által beadott könyveket hazavihették a gyerekek. Októberben több alkalommal szemétszedési versenyt hirdettünk tanulóinknak az iskola udvarán.

2024. november:

Novemberben téli madáretetőket készítettünk. Látogatás a Rákospalotai Szeméttégetőben.

2024. december:

Az adventi ajándékot szülőknek termésekből készítettük el.

ÖKO érzékenyítési program: A 2.a osztály tanulói karácsonyi interaktív műsort mutattak be az Idősek Otthonában, hozzájárulva a generációk közti kapcsolatok építéséhez. A program következő állomása februárban volt, farsangi tematika mentén. Szintén ők anyák napi divatbemutatót tartottak újrahasznosított anyagokból az idősek otthonában.

Környezetismeret: Hat alsó tagozatos osztályban valósult meg "süni program" – interaktív előadás élő sünökkel, a természetközeli élménypedagógia jegyében.

2025. január

„Iskolában az erdő” országos program: Idén technikai okokból nem sikerült regisztrálni, de a szeptemberi újranyitáskor ismét megpróbáljuk. Folyamatosan feltöltjük iskolánk udvarára kihelyezett madáretetőket.

Egy kollégánk képviselte iskolánkat az Aktív Magyarország Konferencián.

2025. február

A Kerületi Pedagógiai Napok keretében iskolánk otthont adott több bemutató foglalkozásnak is.

Obola Julcsi: Bringás bemutató

Hutera Gabi: Állatasszisztált foglalkozás -pónis foglalkozás a 2.b osztályban

Diáktúra Budapest – Városismereti verseny (Margitsziget):

9.családi csapat vett részt: Szőke Frigyes (3.b) II. hely, Kilián Máté (3.b) III. hely

Március

Iskolai ÖKO-kert kialakítása:

Munkálatok március elején indultak meg, melybe szinte minden évfolyam bekapcsolódott.

Résztvevő osztályok és pedagógusok: 1.b (Czimmermann. Judit), 2.a (Kékesi Beáta), 3.a (Szalay Berta), 3.b (Jávorszky Ágnes) 3.c (Gajdics Erika), 4.b (Obola Julianna), 4.c (Gyenes Teréz), 5.a (Vozár Ágnes),

5.b (Hikula Edit), 6.a (Nemes Klaudia), 6.c (Buzás István),

technikai támogatás:(BozókyJózsef)

Április

Herman természetismeret verseny iskolai forduló (3-4. o.) (Czimmermann Judit)
Fenntarthatósági témahét – Czimmermann.Judit koordinálásával Te Szedd! országos szemétgyűjtő akció. Szervező: Czimmermann Judit.

Dunamente Ökocentrum előadása – Energia témában (3.c és 4.c – Komócsin Edina).

Hulladékból hasznosat – ÖKO Divatbemutató (Kékesi Bea)

Versenyek, eredmények:

Tudásbajnokság (levelezős verseny):

Az első három forduló (november, december, január) sikeresen lezárult.

Résztvevők:

Környezetismeretből: 1 tanuló (1.a)

A vármegyei fordulóra 1 tanuló (1.c) jutott be.

Herman Országos Természetismereti Verseny:

1 tanulónk: 4.a osztályból V. helyezést ért el (Felkészítő: Molnár Márta), 1 fő 3.c IV.helyezést ért el (Felkészítő: Gajdics Erika)

Zöldike csapatverseny 3. és 4.osztályos tanulók kerületi IV..hely (Felkészítő: Gajdics Erika)

ÖKO kert:

Szépen fejlődnek a növényeink, az egész iskola büszke lehet az ÖKO kertünkre. Tanítványaink nagyon lelkesek, észre sem veszik, hogy közben milyen sokat tanulnak a növényekről és gondozásukról.

Ez elsősorban a már fentebb említett kollégák odaadó munkájának köszönhető.

Fontos cél volt a fenntarthatóságra nevelés: Szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, vízvédelem témáit is feldolgoztuk. Bekapcsolódtunk iskolai és országos projektekbe: Fenntarthatósági Témahét, Föld napja, Víz világnapja stb.

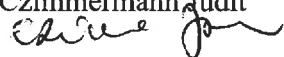
Szoros együttműködés alakult ki a szülőkkel, különösen a tanulmányi kirándulások, projektnapok, Te szedd! stb. iskolai szintű és osztályprogramok kapcsán.

Az idei tanév első és második féléve is rendkívül tartalmas volt.

Köszönöm az egész éves elkötelezett munkátokat, a sok értékes ötletet, energiát és türelmet,
az ÖKO kertben végzett lelkes közreműködéseketek!

A nyári szünetre jó pihenést kívánok!

Czimmermann Judit



Budapest, 2025.június 23.

A felsős reál munkaközösség év végi beszámolója

2024-2025. tanév

Munkaközösségünk létszáma ebben a tanévben 14 fő volt. Két kollégával bővültünk a tavalyi tanévhez képest: Czimmermann Judit a felsőbe kerülő osztályában természettudományt, Juhász Richárd a történelem mellett természettudományt és földrajzot is tanított.

	Pedagógus	Tantárgy
1.	Ábrahám András	biológia
2.	Bozóky József	technika
3.	Czimmermann Judit	természettudomány
4.	Deli Tímea	informatika
5.	Hikula Edit Márta	matematika
6.	Juhász Richárd	földrajz, természettudomány
7.	Kádár Rita	matematika
8.	Komócsin Edina	földrajz, természettudomány
9.	Liszkainé Papp Etelka	matematika
10.	Nemes Klaudia	biológia
11.	Sándor Judith	kémia, fizika, természettudomány
12.	Szekeres Szilvia	matematika, angol
13.	Vágó János	informatika
14.	Vatamány Krisztina Noémi	matematika, testnevelés

Szeptemberben elvégeztük a **diagnosztikai méréseket** matematikából. A gyengébb részterületek fejlesztése megtörtént.

5. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat	9. feladat	10. feladat	Átlag
5.a	80%	84%	86%	70%	75%	84%	86%	67%	71%	76%	78%
5.b	79%	53%	80%	50%	68%	38%	44%	38%	30%	55%	58%
5.c	79%	90%	85%	66%	69%	77%	61%	58%	49%	69%	72%
5.d	81%	94%	84%	67%	76%	47%	61%	38%	61%	48%	69%
Átlag	80%	80%	84%	63%	72%	62%	63%	50%	53%	62%	69%

6. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat	9. feladat	10. feladat	Átlag
6.a	45%	72%	78%	36%	46%	60%	34%	48%	26%	56%	49%
6.b	51%	72%	73%	33%	28%	54%	29%	28%	57%	55%	46%
6.c	49%	64%	73%	20%	52%	51%	22%	51%	26%	73%	44%
Átlag	48%	69%	74%	30%	42%	55%	28%	42%	36%	61%	46%

7. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat	9. feladat	10. feladat	Átlag
7.a	59%	26%	47%	48%	63%	57%	16%	55%	71%	57%	45%
7.b	50%	23%	30%	26%	69%	63%	30%	49%	74%	71%	47%
7.c	61%	43%	67%	78%	71%	75%	29%	72%	93%	86%	62%
Átlag	57%	31%	48%	51%	68%	65%	25%	59%	79%	71%	51%

8. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat	9. feladat	10. feladat	Átlag
8.a	73%	68%	29%	74%	57%	50%	40%	72%	60%	89%	65%
8.b	62%	82%	35%	49%	46%	34%	29%	61%	54%	63%	53%
8.c	71%	83%	60%	79%	48%	33%	44%	63%	65%	85%	64%
Átlag	69%	78%	42%	67%	51%	39%	38%	65%	60%	79%	61%

A tanév végi **szummatív mérések** eredménye matematikából:

5. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	Átlag
5.a	60%	80%	67%	85%	88%	49%	71%
5.b	70%	80%	46%	67%	70%	37%	59%
5.c	73%	84%	58%	88%	79%	57%	70%
5.d	67%	85%	62%	87%	77%	41%	69%
Átlag	68%	82%	58%	82%	78%	46%	67%

6. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	Átlag
6.a	73%	77%	82%	59%	55%	76%	55%	65%
6.b	86%	113%	72%	68%	52%	67%	94%	71%
6.c	71%	64%	77%	53%	47%	83%	51%	60%
Átlag	77%	84%	77%	60%	51%	75%	67%	65%

7. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat	9. feladat	Átlag
7.a	55%	57%	58%	43%	89%	54%	65%	66%	37%	59%
7.b	68%	58%	74%	65%	83%	28%	54%	48%	64%	62%
7.c	68%	75%	63%	60%	93%	57%	70%	73%	46%	68%
Átlag	64%	63%	65%	56%	88%	46%	63%	62%	49%	63%

8. évfolyam	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	8. feladat	Átlag
8.a	62%	45%	55%	60%	53%	49%	34%	65%	53%
8.b	62%	75%	63%	53%	74%	70%	27%	78%	64%
8.c	60%	74%	81%	74%	75%	68%	58%	80%	72%
Átlag	61%	64%	66%	62%	68%	62%	40%	74%	63%

Amire jobban oda kell majd figyelni a köv. tanévben:

5. osztály: téglatest felszíne, térfogata

6. osztály: műveletek racionális számokkal

7. osztály: szöveges feladatok, síkidomok területe

8. osztály: egyenletek megoldása

Programjaink

Szeptember

- Matematika diagnosztikai mérések 5-8. évfolyam
- Tanmenetek elkészítése, elektronikus feltöltése, ellenőrzése
- TÉR, egyéni teljesítménycélok megfogalmazása, feltöltése a Krétába
- Szept. 30. Munkaértekezlet

Október

- Okt. 8. Újpesti Szennyvíztisztító Telep látogatása (6.b)
- Okt. 17. Petrik kémia verseny elődöntő
- Okt. 18. Bolyai Matematika Csapatverseny
- TÉR működtetése, óralátogatások
- Klímavédelmi pályázat (Edina)

A Klímavédelmi pályázaton iskolánk III. helyezést ért el, díjazás 100.000 Ft.

November

- Nov. 4. Őszi nevelési értekezlet, munkaértekezlet, fogadóóra
- Nov. 13. Kerületi Gépelési verseny
- Nov. 12-14. Nyílt hét a felső tagozaton (5-6. évfolyam)
- Nov. 14. Petrik kémia verseny döntő
- Nov. 15. Kerületi Csoportos Kémiaverseny I. forduló
- Nov. 19. A felsős reál munkaközösség bemutatkozása

A programot az 5.c, 5.d és 6.c osztály tanulói által bemutatott Gyümölcsök vitája című előadás színesítette.

- Nov. 11-22. e-Hód - informatika verseny (online)
- Nov. 26. Ökoiskolák találkozója
- TÉR működtetése, óralátogatások (Edina, Edit, Klaudia)

December

- Dec. 3. Monorierdő Iskola Tollforgató levelezős verseny
- Dec. 10. Balázs Judit kerületi matematika verseny 6. évfolyam
- Dec. 11. Berzsényi Dániel Gimnázium kerületi matematika verseny 7-8. évfolyam
- Dec. 12. Házi matematika verseny az 5. évfolyam (Selejtező az Eötvös Loránd kerületi matematika versenyhez)
- Dec. 16. Kerületi Csoportos Kémiaverseny II. forduló
- Dec. 18. Tantestületi karácsony
- A TÉR működtetése, óralátogatások (Rita, Jocó, Kriszti)
- Együttműködés a Közlekedési Múzeummal Közlekedésbiztonság témában (8.a, 7.c)

Január

- Jan. 6. Munkaértekezlet
- Jan. 14. Házi kémia verseny 7. évfolyam
- Jan. 15. Eötvös Loránd kerületi matematika verseny 5. évfolyam
- Jan. 16. Osztályozó értekezlet
- Jan. 22. Eötvös nap, pályaorientáció
- Jan. 27. Félévi tantestületi értekezlet

Február

- Febr. 5. Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny kerületi fordulója
- Febr. 13. Tankerületi Pedagógiai Szakmai Nap
- Febr. 19. Kovács Mihály Országos Grafikus Programozási Verseny
- Febr. 21. Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Febr. 22. Pedagógus Expo

- Febr. 26. Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny kerületi fordulója
- Febr. 28. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny

Március

- Márc. 3. Munkaértekezlet
- Márc. 5. 15 órától Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny kerületi fordulója
- Márc. 7. 11 órától Ady Endre Gimnázium matematika versenye 5-8. osztály - döntő
- Márc. 7. 15 órától Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaaverseny fővárosi fordulója (Két tanulónk is bejutott: Bocsi Balázs és Orosz Barnabás)
- Márc. 20. 10 órától Kenguru matematika verseny 2-8.o
- Március 24-28. kapcsolódás a Digitális témahéthez
- A TÉR működtetése, óralátogatások
- Felkészülés a kompetenciamérésekre

Április

- Ápr. 1. TITOK Herman Ottó verseny iskolai fordulója 5-6.évfolyam
- Ápr. 2. Kerületi csoportos kémia verseny - döntő
- Ápr. 7-11. Fenntarthatósági témahét
- Ápr. 8. Dunamente Ökocentrum előadásai „Az energia” témában (3.c, 4.c, 5.d, 6.c)
TE SZEDD! – országos szemétszedési akció
- Ápr. 11. Budapesti Általános Iskolások Matematika versenye - döntő
Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny fővárosi fordulója
- Ápr. 14. Fogadóóra
- A TÉR működtetése, óralátogatások
- Felkészülés a kompetenciamérésekre

Május

- Május 5-8. Szülői értekezletek
- Május 5-9. Papírgyűjtés
- Május 15. Szülők kiértéskítése tanulmányi gyengeségről, esetleges bukás veszélyről
- Május 26-30. Matematika szummatív mérések
- A TÉR működtetése, óralátogatások

Június

- Június 2-19. Erdei iskolák, osztálykirándulások
- Június 23. Osztályozó értekezletek
- Június 24. TÉR értékelés
- Június 26. Tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás

Versenyeredményeink

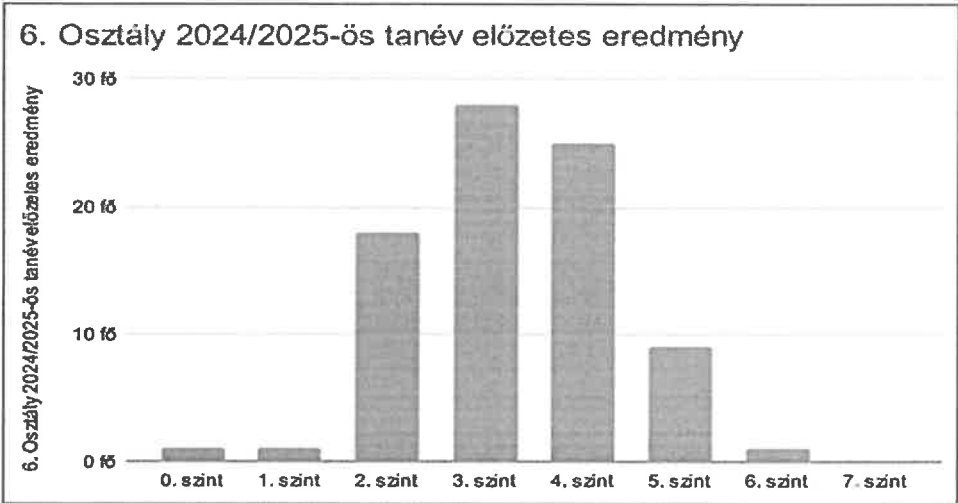
Név	Osztály	Verseny	Helyezés	Felkészítő tanár
Orosz Barnabás	7.a	Kerületi Gépelési verseny	1.	Deli Tímea
Oláh Gábor	8.b	Kerületi Gépelési verseny	2.	Deli Tímea
Szemes Flóra	6.c	Balázs Judit kerületi matematika verseny	7.	Kádár Rita
Pásztor Ádám Szerdahelyi-Réh Botond Bernáth Botond	5.b	Medve Matek országos csapatverseny	11.	Hikula Edit
Dudok Anna Effenberger Bence Martin Emese	6.b	Bolyai Matematika Csapatverseny	15.	Vatamány Krisztina
Pásztor Ádám	5.b	Eötvös Loránd matematika verseny	1.	Hikula Edit
Liu Jiayu	5.d	Eötvös Loránd matematika verseny	9.	Kádár Rita
Erdély Zalán	5.a	Eötvös Loránd matematika verseny	11.	Szekeres Szilvia
Dudok Anna	6.b	Tollforgató természettudomány levelezős verseny	5.	Komócsin Edina
Bocsi Balázs	7.a	Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny	2.	Sándor Judith
Orosz Barnabás	7.a	Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny	4.	Sándor Judith
Tallódi Rudolf	5.c	Kovács Mihály Országos Grafikus Programozási Verseny	52.	Deli Tímea
Burai Mariia	5.d	Kaán Károly Természettudomány verseny - kerületi forduló	1.	Komócsin Edina
Magasházy Márk	5.a	Kaán Károly Természettudomány verseny - kerületi forduló	3.	Juhász Richárd
Barkó Eszter	5.a	Kaán Károly Természettudomány verseny - kerületi forduló	4.	Juhász Richárd
Vida Zoé	5.d	Kaán Károly Természettudomány verseny - kerületi forduló	6.	Komócsin Edina
Tálas Milán	6.b	Kaán Károly Természettudomány verseny - kerületi forduló	3.	Komócsin Edina
Dudok Anna	6.b	Kaán Károly Természettudomány verseny - kerületi forduló	4.	Komócsin Edina
Szemes Flóra	6.c	Kaán Károly Természettudomány verseny - kerületi forduló	4.	Sándor Judith
Buria Mariia	5.d	Kaán Károly Természettudomány verseny - megyei forduló	7.	Komócsin Edina
Bocsi Balázs	7.a	Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny - kerületi forduló	4.	Juhász Richárd

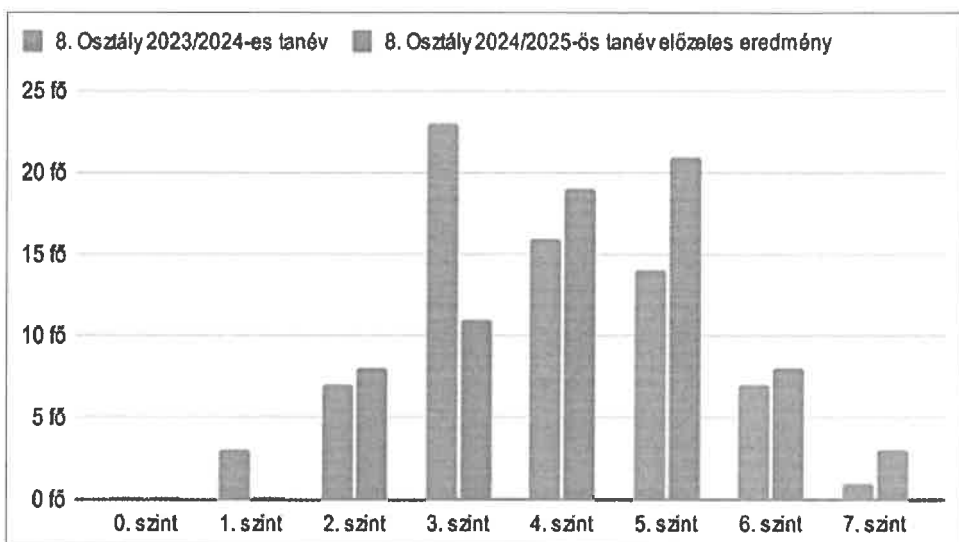
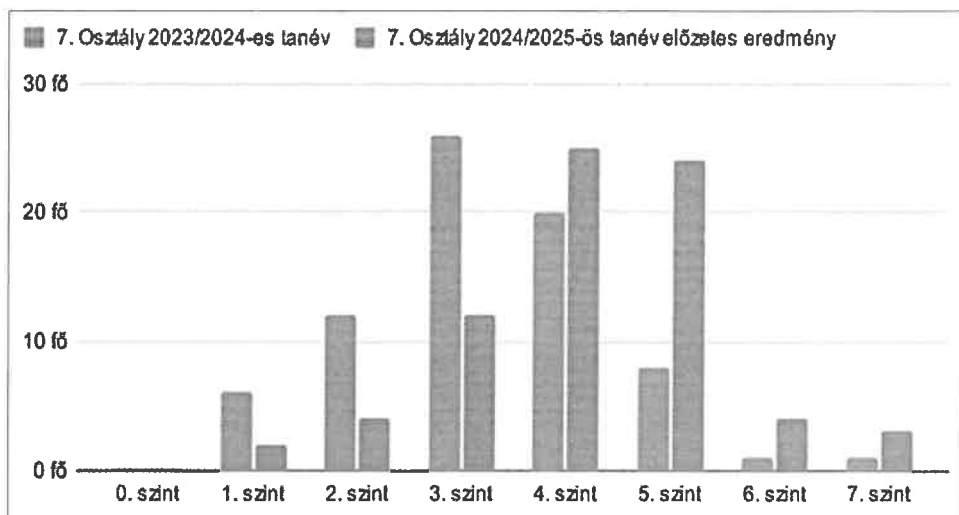
Aranyosmaróti Ádám	8.a	Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz– Földtan Verseny - kerületi forduló	5.	Komócsin Edina
Pásztor Ádám	5.b	Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny	1.	Hikula Edit
Dang Dang Duong	7.c	Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny	14.	Liszkainé Papp Etelka
Nagy Balázs	8.c	Curie Matematika Emlékverseny	5.	Liszkainé Papp Etelka
Burai Mariia	5.d	Herman Ottó TITOK természettudomány verseny - döntő	4.	Komócsin Edina

2023/2024-es és 2024/2025-ös kompetenciamérések

Természettudomány

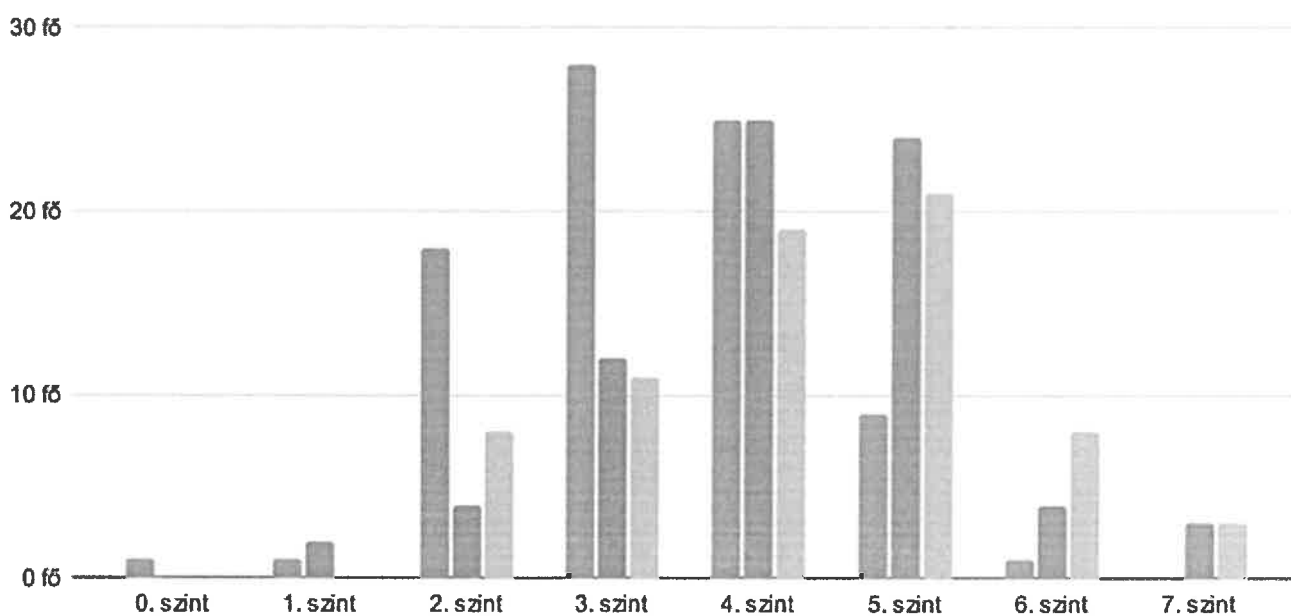
	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	Összesen
6. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	1 fő	1 fő	18 fő	28 fő	25 fő	9 fő	1 fő	0 fő	83 fő
	(1092 - 1092)	(1128 - 1128)	(1266 - 1400)	(1406 - 1540)	(1552 - 1692)	(1700 - 1815)	(1864 - 1864)	(0 - 0)	(1092 - 1864)
7. Osztály 2023/2024-es tanév	0 fő	6 fő	12 fő	26 fő	20 fő	8 fő	1 fő	1 fő	74 fő
	(0 - 0)	(1132 - 1238)	(1263 - 1400)	(1413 - 1546)	(1557 - 1696)	(1705 - 1815)	(1865 - 1865)	(2078 - 2078)	(1132 - 2078)
7. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	2 fő	4 fő	12 fő	25 fő	24 fő	4 fő	3 fő	74 fő
	(0 - 0)	(1175 - 1225)	(1333 - 1371)	(1401 - 1548)	(1556 - 1694)	(1707 - 1841)	(1862 - 1970)	(2020 - 2102)	(1175 - 2102)
8. Osztály 2023/2024-es tanév	0 fő	3 fő	7 fő	23 fő	16 fő	14 fő	7 fő	1 fő	71 fő
	(0 - 0)	(1173 - 1234)	(1264 - 1379)	(1415 - 1541)	(1561 - 1681)	(1701 - 1847)	(1855 - 1988)	(2003 - 2003)	(1173 - 2003)
8. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	0 fő	8 fő	11 fő	19 fő	21 fő	8 fő	3 fő	70 fő
	(0 - 0)	(0 - 0)	(1276 - 1393)	(1416 - 1530)	(1553 - 1697)	(1699 - 1839)	(1849 - 1963)	(2053 - 2091)	(1276 - 2091)





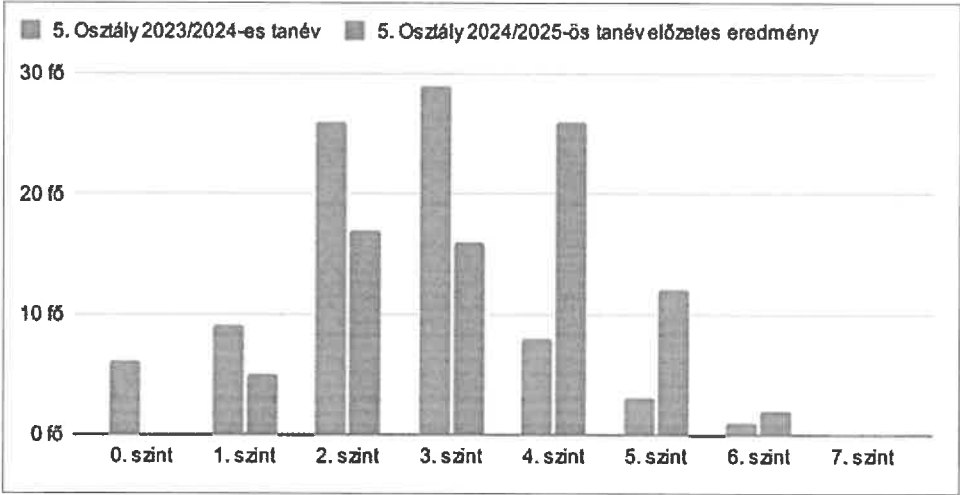
2024/2025-ös tanév előzetes eredményei

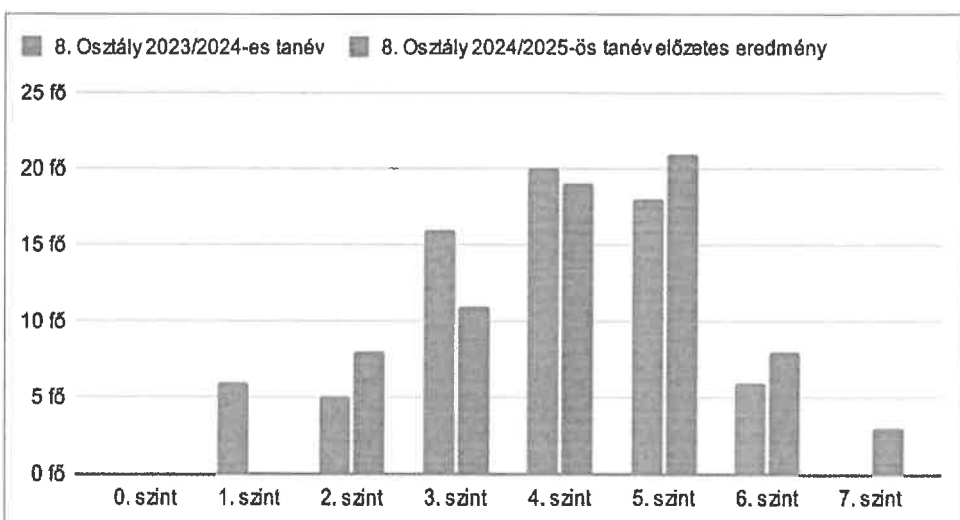
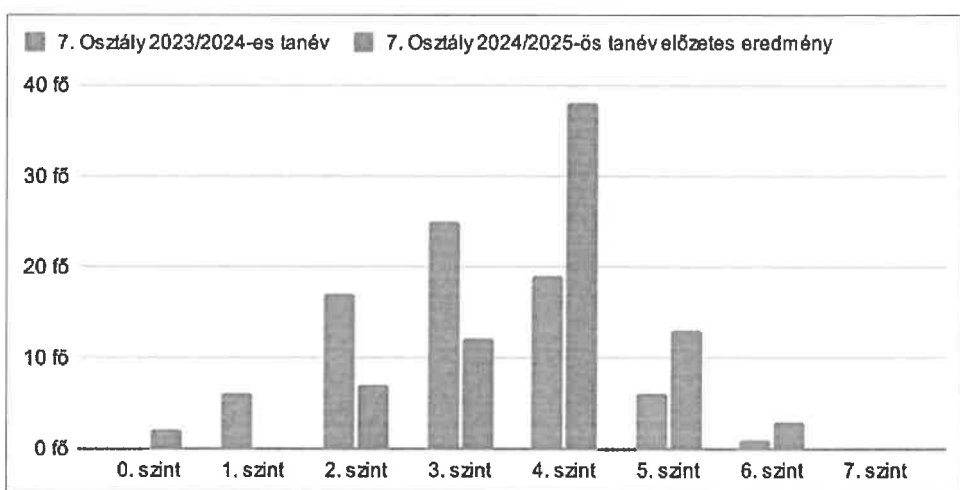
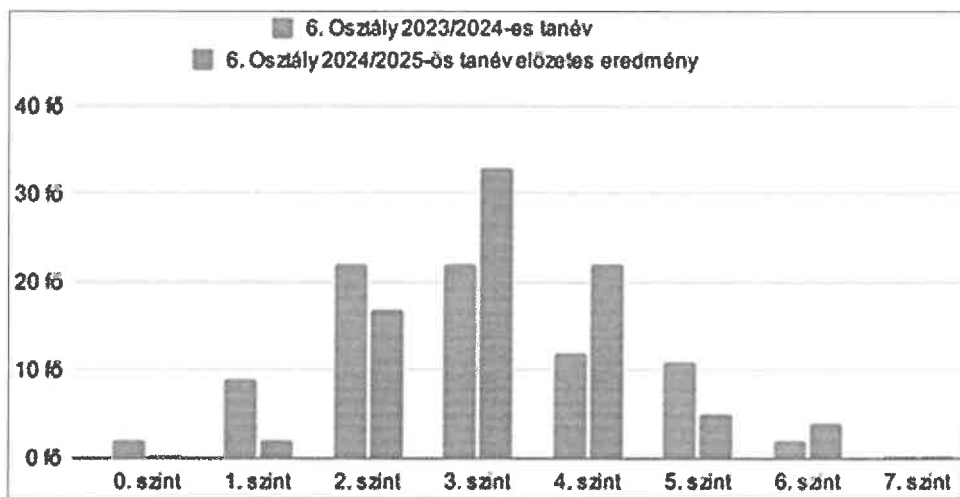
■ 6. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény
 ■ 7. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény ■ 8. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény



Matematika

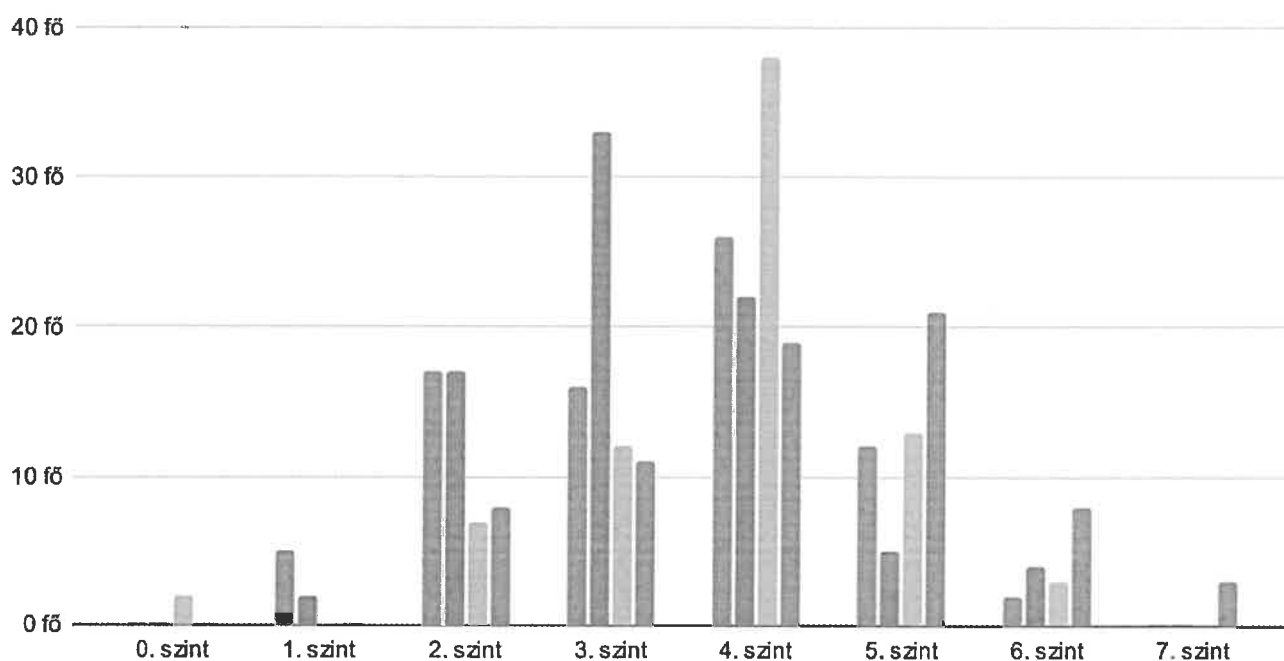
	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	Összesen
5. Osztály 2023/2024-es tanév	6 fő	9 fő	26 fő	29 fő	8 fő	3 fő	1 fő	0 fő	82 fő
	(1091 - 1162)	(1180 - 1303)	(1308 - 1434)	(1441 - 1568)	(1588 - 1692)	(1718 - 1796)	(1956 - 1956)	(0 - 0)	(1091 - 1956)
5. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	5 fő	17 fő	16 fő	26 fő	12 fő	2 fő	0 fő	78 fő
	(0 - 0)	(1183 - 1302)	(1307 - 1439)	(1448 - 1569)	(1582 - 1699)	(1714 - 1836)	(1849 - 1885)	(0 - 0)	(1183 - 1885)
6. Osztály 2023/2024-es tanév	2 fő	9 fő	22 fő	22 fő	12 fő	11 fő	2 fő	0 fő	80 fő
	(1108 - 1165)	(1181 - 1302)	(1308 - 1438)	(1447 - 1572)	(1603 - 1700)	(1716 - 1759)	(1860 - 1865)	(0 - 0)	(1108 - 1865)
6. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	2 fő	17 fő	33 fő	22 fő	5 fő	4 fő	0 fő	83 fő
	(0 - 0)	(1190 - 1203)	(1319 - 1439)	(1449 - 1573)	(1577 - 1705)	(1714 - 1763)	(1848 - 1981)	(0 - 0)	(1190 - 1981)
7. Osztály 2023/2024-es tanév	0 fő	6 fő	17 fő	25 fő	19 fő	6 fő	1 fő	0 fő	74 fő
	(0 - 0)	(1168 - 1299)	(1309 - 1438)	(1443 - 1567)	(1577 - 1708)	(1717 - 1774)	(1885 - 1885)	(0 - 0)	(1168 - 1885)
7. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	2 fő	0 fő	7 fő	12 fő	38 fő	13 fő	3 fő	0 fő	75 fő
	(1148 - 1151)	(0 - 0)	(1326 - 1432)	(1451 - 1573)	(1579 - 1710)	(1714 - 1819)	(1859 - 1909)	(0 - 0)	(1148 - 1909)
8. Osztály 2023/2024-es tanév	0 fő	6 fő	5 fő	16 fő	20 fő	18 fő	6 fő	0 fő	71 fő
	(0 - 0)	(1189 - 1289)	(1365 - 1436)	(1441 - 1567)	(1593 - 1711)	(1712 - 1847)	(1857 - 1907)	(0 - 0)	(1189 - 1907)
8. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	0 fő	8 fő	11 fő	19 fő	21 fő	8 fő	3 fő	70 fő
	(0 - 0)	(1188 - 1259)	(1350 - 1431)	(1463 - 1560)	(1583 - 1708)	(1714 - 1819)	(1856 - 1977)	(1994 - 2014)	(1188 - 2014)





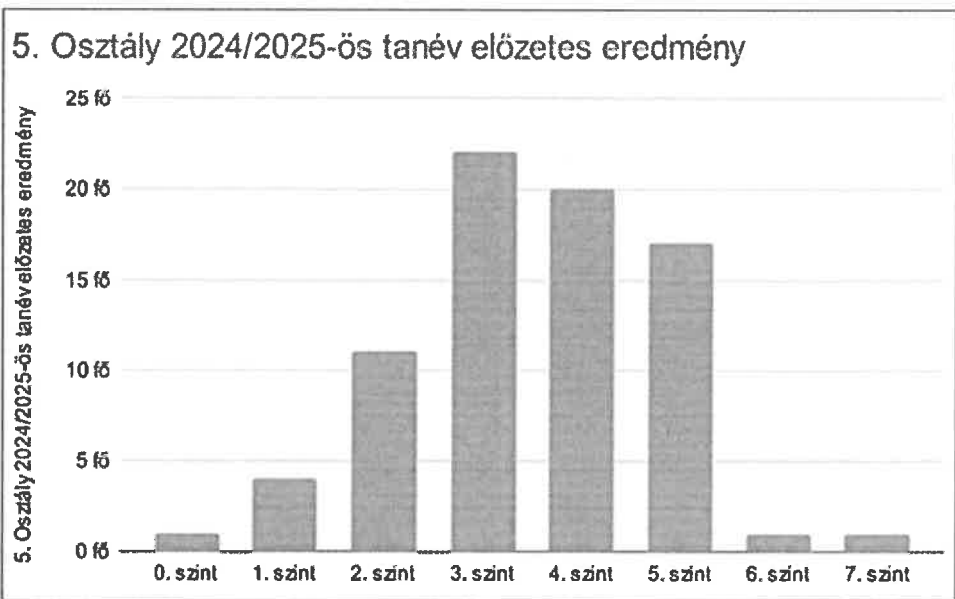
2024/2025-ös tanév előzetes eredményei

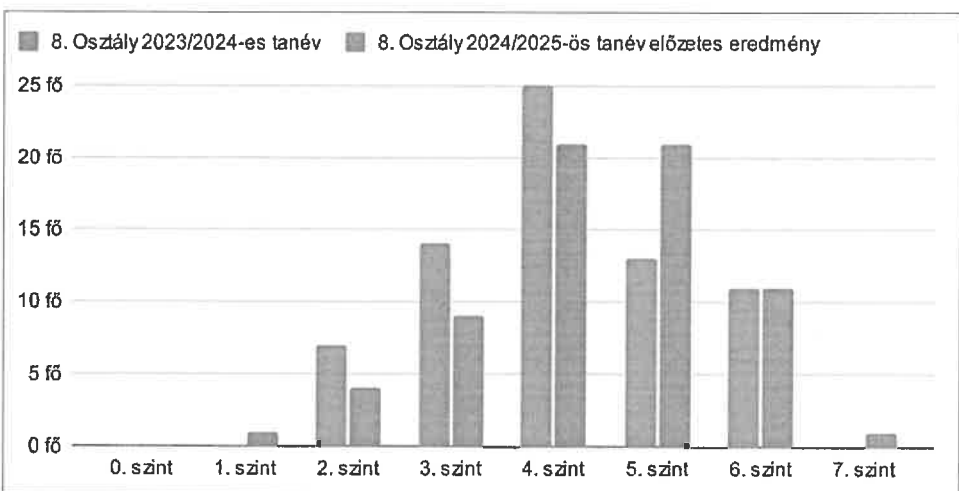
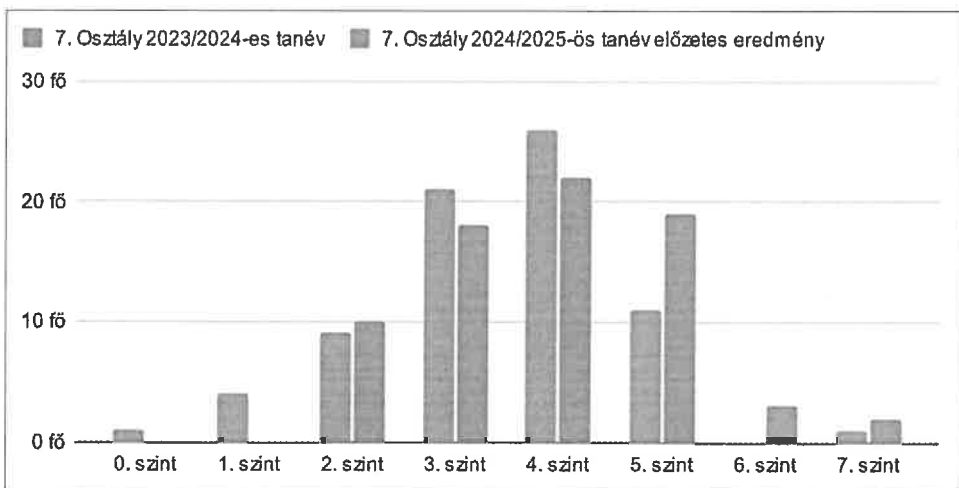
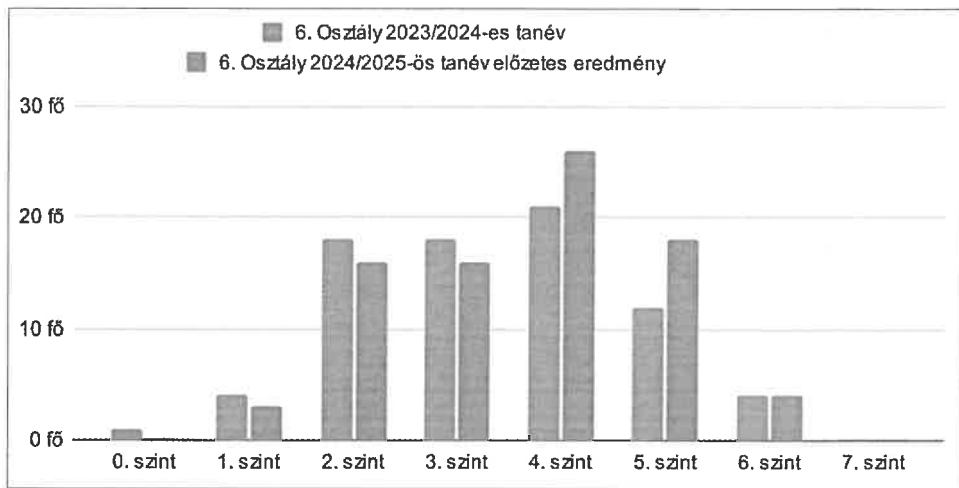
■ 5. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény ■ 6. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény
■ 7. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény ■ 8. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény



Digitális kultúra

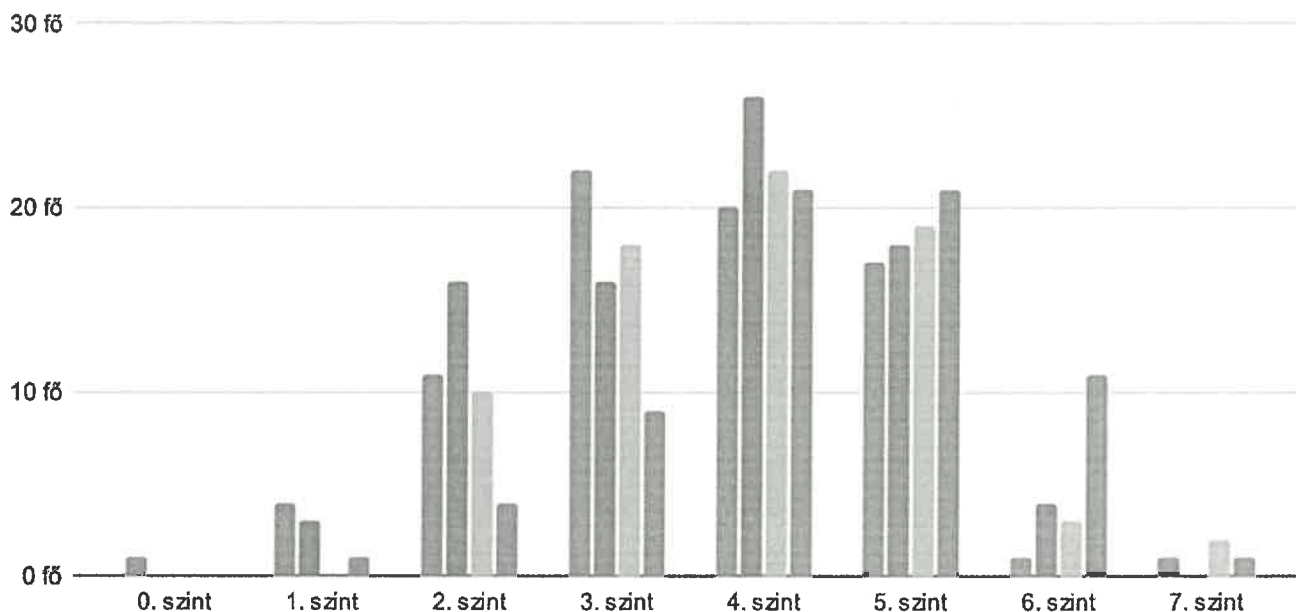
	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	Összesen
5. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	1 fő	4 fő	11 fő	22 fő	20 fő	17 fő	1 fő	1 fő	77 fő
	(1073 - 1073)	(1159 - 1236)	(1295 - 1398)	(1406 - 1535)	(1551 - 1697)	(1703 - 1807)	(1944 - 1944)	(2008 - 2008)	(1073 - 2008)
6. Osztály 2023/2024-es tanév	1 fő	4 fő	18 fő	18 fő	21 fő	12 fő	4 fő	0 fő	78 fő
	(1054 - 1054)	(1105 - 1242)	(1263 - 1399)	(1409 - 1543)	(1554 - 1694)	(1699 - 1800)	(1849 - 1884)	(0 - 0)	(1054 - 1884)
6. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	3 fő	16 fő	16 fő	26 fő	18 fő	4 fő	0 fő	83 fő
	(0 - 0)	(1203 - 1236)	(1261 - 1396)	(1411 - 1522)	(1551 - 1694)	(1711 - 1847)	(1849 - 1947)	(0 - 0)	(1203 - 1947)
7. Osztály 2023/2024-es tanév	1 fő	4 fő	9 fő	21 fő	26 fő	11 fő	0 fő	1 fő	73 fő
	(1078 - 1078)	(1130 - 1200)	(1318 - 1395)	(1409 - 1544)	(1550 - 1691)	(1700 - 1820)	(0 - 0)	(2051 - 2051)	(1078 - 2051)
7. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	0 fő	10 fő	18 fő	22 fő	19 fő	3 fő	2 fő	74 fő
	(0 - 0)	(0 - 0)	(1259 - 1375)	(1417 - 1543)	(1558 - 1694)	(1711 - 1828)	(1871 - 1904)	(2007 - 2035)	(1259 - 2035)
8. Osztály 2023/2024-es tanév	0 fő	0 fő	7 fő	14 fő	25 fő	13 fő	11 fő	0 fő	70 fő
	(0 - 0)	(0 - 0)	(1297 - 1396)	(1408 - 1544)	(1553 - 1693)	(1713 - 1846)	(1855 - 1978)	(0 - 0)	(1297 - 1978)
8. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény	0 fő	1 fő	4 fő	9 fő	21 fő	21 fő	11 fő	1 fő	68 fő
	(0 - 0)	(1229 - 1229)	(1360 - 1392)	(1442 - 1542)	(1553 - 1696)	(1699 - 1842)	(1852 - 1994)	(2049 - 2049)	(1229 - 2049)





2024/2025-ös tanév előzetes eredményei

■ 5. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény ■ 6. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény
■ 7. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény ■ 8. Osztály 2024/2025-ös tanév előzetes eredmény



Munkaközösségünk minden tagjának köszönöm az egész éves kitartó munkáját!

Kellemes nyári feltöltődést kívánok minden kedves kollégának!

Budapest, 2025. június 27.

Sándor Judith

munkaközösség-vezető

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

Osztályfőnökök és helyettesek:

Osztály	Osztályfőnök	Osztályfőnök helyettes
5.a	Fatalin Gabriella	Juhász Richárd
5.b	Deli Tímea	Lázár Edit
5.c	Rozgonyiné Halmosi Gabriella	Barát Ildikó
5.d	Horváth Magdolna	Szénási Blanka
6.a	Nemes Klaudia	Bozóky József
6.b	Jánosházi Orsolya	Vatamány Krisztina
6.c	Sándor Judith	Fejszák Mária
7.a	Bernhardtné Rácz Mária	Ábrahám András
7.b	Blázsánné Moldván Mónika	Kádár Rita
7.c	Bozsó Ágnes	Urbánné Csőke Andrea
8.a	Szekeres Szilvia	Komócsin Edina
8.b	Komócsin Edina	Horváth Magdolna
8.c	Meizner Gáborné	Hutera-Krasznai Gabriella

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG KIEMELT FELADATAI VOLTAK A 2024-25-ös tanévben, amit mind meg is valósítottunk, az egyetlen fejlesztendő terület az ügyeletek ellátása, amit a rövid szünetek tovább nehezítenek:

- Egészséges életmód, a fenntarthatóság, környezetvédelem és környezeti nevelés
- A szülőkkel való partnervizsiony fenntartása, az elvándorlás mértékének csökkentése
- Közösségépítés az osztályokban, az egymásra figyelés erősítése
- A házirend érvényesítése (mobiltelefon, higiénias szabályok betartása)
- A tanulók szociális készségeinek és problémamegoldó képességeinek fejlesztése
- Az osztálytermek, a tanulók kulturáltságának ellenőrzése
- Pedagógiai csapatmunka, a tanárok közötti tapasztalatcsere, stresszkezelés
- A 8. évfolyam sikeres beiskolázása, pályaorientáció
- Projektben való aktivitás: környezetvédelem, környezettudatosság, egészséges életmód
- Határidők, adminisztrációs- és az ügyeleti fegyelem betartása

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

- Iskolán kívüli programok, osztályrendezvények
- Jó gyakorlatok folytatása: Felelős Iskola program, DADA program,
- Bűnmegelőzés és Drogprevenciós foglalkozások,
- Konfliktuskezelés, csoportépítés, a Gyermekjóléti Szolgálat foglalkozásai
- TÉR – vállalások teljesítése, nyomonkövetése

SZEPTEMBER:

- Tanév eleji szervezési és adminisztrációs feladatok elvégzése (tanévnyitó, tankönyvek kiosztása, délutáni foglalkozások szervezése, tűz-és balesetvédelem, tanmenetek elkészítése, feltöltése, az 5. évfolyamon törzslap készítése, a diákok és szülők adatainak pontosítása, oltás a gyerekek számára iskolánkban)
- Év eleji szülői értekezletek megtartása
- SZMK. értekezlet megtartása
- 8. évfolyam: pályaaorientációs programok látogatása (Középiskolák Börzéje az Újpesti Művelődési Házban)
- Felelős Iskola programban való folyamatos részvétel a tanévben – Blazsánné Moldván Mónika koordinálásával az 5.a, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 8.b osztályok vesznek részt benne
- Szeptember 27. – Megtartottuk az Eötvös Sport Napot

OKTÓBER:

- 2024. szeptember 17. és 2023. október 9. között: a 8. évfolyamos tanulók pályaválasztását megalapozó kompetenciáinak vizsgálata
- Az 5. évfolyam pedagógiai munkájának megfigyelése, elemzése, értékelése
- Az átmeneti időszak problémái, a beilleszkedés nehézségei, a tanulás hatékonyságának elősegítése
- Október 4.: megemlékezés az aradi vértanúkról (DÖK)
- Október 21.: Szülői Fórum a továbbtanulásról a 8. évfolyamon
- Október 22. 2. óra: Október 23. megemlékezés
- Október 24. - Halloween party és disco
- Lázár Ervin Program szervezése (többször a tanév folyamán
-

NOVEMBER:

- November 4.: Nevelési értekezlet, Munkaértekezlet és Fogadóórák
- November 11.: Szülői Fórum leendő 5.-es szülőknek
- November 12- 14. között - nyílt hét 5-6. évfolyamon
- Felső munkaközösségek bemutatkozása alsó tagozaton (reál – nov 18.)???
- November 19. : Angol nyelvi Szakest
- November 29.:Karácsonyi Csoda Show a cirkuszban (8.-os LEP Program)

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

DECEMBER:

- December 2.: Központi írásbelire jelentkezés határideje, az írásbelikre minden tanulónk jelentkezett
- December 6.: Mikulás osztálykeretben
- December 7. és 14. szombati munkanapok
- Osztálykarácsony

JANUÁR:

- Január 16: osztályozó értekezletek
- Január 17.: első félév utolsó napja
- Január 18.: Írásbeli felvételi a 8. évfolyamon
- Január 22.: Eötvös-nap (pályaorientáció)
- Január 24-ig félévi értesítő
- Január vége: szülői értekezletek
- Január 27.: félévi nevelőtestületi értekezlet

FEBRUÁR:

- Február 6.: Felsőfarsang
- Február 10.: Szülői Közösségi Értekezlet
- Február 13.: Közép-Pesti Tankerületi pedagógiai napok
- Február 20.: 8. évfolyam felvételi eljárása, felvételi lapok beadási határideje
- Február 25.: Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira
- Február 26.: Kerületi Népdaléneklési Verseny
- Február 27. Tanfelügyelet

MÁRCIUS:

- Március 3. - Munkaértekezlet
- Március 3-20. – 8.-os szóbelik támogatása
- Március 3-7.: kapcsolódás a PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét tevékenységéhez
- Március 14. 9 óra: iskolai ünnepség (Március 15.)
- Március 17.: Szülői Fórum a leendő elsős szülőknek
 - Március 25.- A 8. évfolyam felvételi eljárásában módosítás

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

- Március 24-28.: kapcsolódás a Digitális témahéthez
- 2025. március 24. és május 30. között.: 5-8. évfolyam kompetenciamérés

ÁPRILIS:

- Április eleje: Angol nyelvi munkaközösség bemutatkozása a beiskolázási programban
- Április 7.: Eötvös tárlat és hangverseny
- Április 7-11.: Kapcsolódás a Fenntarthatósági témahét tevékenységéhez és tavaszi
- Április 14.: Munkaértekezlet 16.00, Fogadóórák 17.00-18.30
- Április 16.: Holocaust

MÁJUS:

- Május eleje: szülői értekezletek
- Május 5-8. – papírgyűjtés
- Május 14. – Petrik Mobil Labor
- Május -június: Erdei iskolák

JÚNIUS:

- Június 2.: Nemzeti Összetartozás Napja
- Június 13.: DÖK Nap (tan. nélk. munkanap)
- Június 20. 17 óra: ballagás (8. évfolyam)
- Június 26. 9 óra: tanévzáró ünnepség

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

Osztályprogramok

	Osztályprogramok 2024-24
5.a	Levéltári foglalkozás, Felelős iskola program (Kresz, a a vizek védelme, siketek), Kossuth téri vetélkedő, osztálykarácsony, Kármán Zsuzsa foglalkozása, Pénzmúzeum, Országház, Margit-sziget
5.b	Felelős isk. program: vakfoci, kresz; Star Squash club, Halloween party, Osztálykarácsony, II. félév Nemzeti Táncszínház, Vivicità Városi Túra, Superfly, Orczy Kalandpark
5.c	I. félév Felelős állattartás előadás, Kresz előadás, SuliMozi, Superfly, Halloween, osztálykarácsony, Lovas óra Huttera Gabival II. félév Kereskedelmi es Vendéglátóipari Múzeum, Érzékenyítő óra az utcai zaklatásokról, Nemzeti Tánc Színház, Laserforce, Elevenpark, Sulimozi újra, osztályfagyizás
5.d	Felelős állattartás, Kresz előadás, SuliMozi, Rövidtávú Úszó VB, Halloween, osztálykarácsony, farsang, Postamúzeum, Konfliktuskezelés csoportfoglalkozás Kármán Zsuzsival, Dunamente Ökocentrum előadása, LEP program, Cyberjump-Elevenpark-Laserpark, fagyizás
6.a	I. félév: Külsős programok: 43Sport: Velencei-tó kerékpártúra, falmászás; Squash, Magyar műszaki és közlekedés múzeum, Pénzmúzeum, GoBuda színház, jégkorcsolyázás (Városháza Park); Intézményen belüli programok: bemutatók: Vitalitás tánc bemutató, Bp. Wolves amerikai futball csapat;; Intézményi programok: Halloween party, karácsonyozás, Sportnap; Felelős iskola program: Tükör világ – közösségépítő játékok, Biodiverzitás, Egészségtudatos életmód, Közösségépítő játékok/érzékenyítő óra (Élet a sötétben) Egész évben megrendezendő programsorozat: szülinapozás II. félév: 43Sport: akadálypálya, fallabda (4x), farsang, Lep program: cirkusz, pszichológiai foglalkozások (3x), Dunamente Ökocentrum, Osztálykirándulás: Visegrád, Szilvásvárad
6.b	Közlekedési Múzeum, Superfly, szennyvíz tisztító telep látogatás, Halloween, osztálykarácsony, Szamos Csokoládé Múzeum – csokitúra, Laserforce, LEP: Fővárosi Nagycirkusz, 2 napos osztálykirándulás: Siófok-Balatonboglár
6.c	Görkorizás, falmászás, Felelős Iskola program: Avatar - interaktív karakter építő játék, Halloween, osztálykarácsony. Parlamenti látogatás, 3 napos osztálykirándulás Velencén, kerékpártúra a Velencei-tó körül.
7.a	Falmászás, Halloween, Mikulás-mozi, osztálykarácsony, LEP/ hangverseny, NEP/ Eger, felvilágosító program, felelős iskola program, Siófok: erdei iskola
7.b	Sport43/ falmászás, görkorcsolya, sárkányhajózás. Közlekedési múzeum, Mikulás-mozi, osztálykarácsony.LEP/ hangverseny, NEP/ Eger, felvilágosító program, felelős iskola program, Siófok: erdei iskola
7.c	Felelős Iskola program (mozgássérült), Halloween, osztálykarácsony, Pénzmúzeum, akadály-roadshow, egészségtudatos életmód előadás: fogápolás

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

8.a	Középiskolák Börzéje Újpest, LEP-cirkusz, Superfly, Berkenye osztálykirándulás, Halloween, osztálykarácsony, farsang, Eger (NEP), Aquaworld, Nagymaros osztálykirándulás 3 nap, szabadulószoza
8.b	Újpest beiskolázási fórum, Közlekedési Múzeum, Halloween, osztálykarácsony, falmászás, Kármán Zsuzsi előadásai, LEP, Superfly, farsang, szabadulószoza és kincskeresés, ásványbörze, NEP, fagyizás, Szamos Csokoládé Múzeum és Bringó hintózás
8.c	Állatasszisztált óra, Aquaworld, Középiskolák Börzéje Újpest, LEP-cirkusz, korcsolyázás, Superfly, Halloween, osztálykarácsony, farsang, Székesfehérvár (NEP), Pécs osztálykirándulás 5nap, Aquaworld, Sulimozi 2-szer, Tropicarium, fagyizás

Köszönet minden felsős kollégának a sok színvonalas és kreatív műsorért, a számtalan osztályprogramért, amit szervezünk a minél jobb közösségek kialakításáért, a sok ezer apróságért, amit nap mint nap teszünk a közösségünkért, a tanulóinkért és egymásért. Valamint köszönet a minket rendszeresen segítő fejlesztő pedagógusnak, utazó gyógypedagógusnak, gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai asszisztenseknek, iskolapszichológusnak, iskolatitkároknak, szociális munkásoknak a munkájáért.


Meizner Gáborné

osztályfőnöki mk. vezető

Budapest, 2025. 06.27.



A Tehetség Munkaközösség

ÉVVÉGI BESZÁMOLÓJA

2024/2025

Nagy-Várkonyi Dóra | 2025. június 26.

A tanév kiemelt feladatai

A munkacsoport feladata a tehetségek felfedezése, segítése, fejlesztése, pályaaorientáció, tehetséggondozás, tutorálás, versenyeztetés. Célunk az **Akkreditált Kiváló**

Tehetségpont cím megőrzése, az eddig megkezdett munka folytatása.

Munkaközösségünk a 2024/25-ös tanévben együttműködött a Közép- Pesti Tehetségsegítő Tanáccsal, melynek programjain, tájékoztatóin a tanév során is részt vettünk:

- tájékoztató és kerekasztalbeszélgetés Vida Bettina szakpszichológussal, a Fővárosi Pedagógia Szakszolgálat XIII. Kerületi Tagintézményének tehetséggondozó programjáról. (1 tanuló vett részt ebben a programban.
- A Nemeskürty István Tanárképző Kar tájékoztatója a tanár- és tanítóképzéssel kapcsolatban
- részt vettünk a Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskola szakmai napján, melynek témája a hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozása volt.
- részt vettünk a Tehetségsegítő Tanács által szervezett komplex gazdagító programban is. (1 tanuló járt heti rendszerességgel)

A 2024/25-ös tanév I. félévében a – tanítási órákon zajló folyamatos differenciálás és egyéni tehetséggondozás mellett – az alábbi területeken valósult meg tehetséggondozás **tehetségműhelyek** keretében:

1. Nyelvi tehetségterület- angol szakkörök

Idegen nyelv (angol): Iskolánkban kiemelt helyet foglal el az angol nyelvi tehetséggondozás. A tehetséggondozó angol órákat felső tagozaton 6 kolléga látja el: **Barát Ildikó, Jánosházi Orsolya, Lázár Edit, Meizner Gáborné, Rozgonyiné Halmosi Gabriella, Szekeres Szilvia.**

Az első félév kiemelt eseménye volt a 6. évfolyamra járó tehetséges gyermekek bemutatkozása az **angol nyelvi szakesten**.

A negyedik évfolyam áprilisban megírta az angol nyelvi szintfelmérő, ez alapján tehetségesnek ítélt gyerek a heti 3 angol óra mellett további 2 tehetséggondozó órán vesznek majd részt ötödik osztálytól.

Májusban a 8. évfolyamon **8 tanuló tette le sikeresen a B2 szintű középfokú nyelvvizsgát.**

2. Mozgásos tehetségterület- néptánc szakkör

Duruczné Szabó Mária a 4.a osztály tanulói számára tart heti 1 alkalommal néptánc foglalkozást. A tanév végén nagy sikerrel léptek fel a Közép-Pesti Tankerület által szervezett pedagógus napi rendezvényen.

3. Zenei tehetséggondozás- énekkar

Szénási Blanka heti 1 alkalommal tartott **Énekkari** foglalkozást az éneklés iránt érdeklődő tanulók számára.

A kórus fellépett tanévnnyitó műsorban, a március 15-i ünnepi műsorban, az Eötvös-tárlaton és a Közép-Pesti Tankerület Pedagógusnapi Ünnepeén.

Ezen kívül részt vettek a Budapesti Operettszínház Anyák Napi Pályázatán.

Az énekkar ezen kívül szoros együttműködésben dolgozik az iskola színjátszócsoportjával.

4. Természettudományi tehetségterület

Czimmermann Judit az 1.b osztályban *vezet természetismereti tehetségműhelyt (TermEszek)*. Palántákat neveltek magról, melyeket később kiültettek az Ökokertbe. Időjárási megfigyeléseket végeztek, sokat kirándultak. Foglalkoztak a fenntarthatósággal: szelektíven gyűjtötték a hulladékot, környezetvédelmi előadásokat hallgattak meg, részt vettek kutyás foglalkozáson, télen etették a madarakat.

Komócsin Edina *földrajzi és természetismereti műhelyt* vezetett felső tagozatosok számára. Célja: versenyekre való felkészülés.

5. Képi-térbeli tehetségterület- rajz szakkör

Hutera-Krasznai Gabriella a 7.-8. évfolyam számára tart *rajz tehetségműhelyt*. A foglalkozásokon személyre szabott fejlesztés zajlik, új, érdekes technikák kipróbálására nyílik lehetősége a diákoknak. A foglalkozásokon Gabi segítségével pályázatokra, versenyekre, művészeti iskolai felvételire készültek a gyerekek- nagy sikerrel.

6. Nyelvi, zenei és társas tehetségterület- színjátszó szakkör

Szín-Játszó-Tér néven, heti rendszerességgel Nagy-Várkonyi Dóra vezetésével és az énekkarral való szoros együttműködésben színjátszó szakkörön vettek részt a 2-6. osztályos gyerekek. A tanév végén a tanulók bemutatkoztak az Eötvös-tárlaton. Júniusban 40 gyerek közreműködésében mutatták be a Pál utcai fiúk c. musicalt.

II. Versenyeredmények

Iskolánk pedagógusai a tanév során számos tanulmányi versenyre készítették fel tanulóinkat.

Számos **sportversenyen** vettünk részt:

- az atlétikai váltóversenyen, ahol 2., 3., 4. helyezéseket értünk el,
- kerületi diákolimpián tanulóink 1. helyezést értek el labdarúgásban,
- mezei futóbajnokságon csapatban 3.,4. helyezést, egy tanulónk kerületi 1. helyezést ért el.
- kerületi úszóversenyen 3 tanulónk több kategóriában is 1., 2., 3. helyezést ért el.
- sakk diákolimpián országos 2. helyezés

Tanulmányi versenyek:

Házi versenyt szerveztünk a következő tantárgyakból:

vers-, és prózamondó verseny, helyesírási verseny, szépolvasó verseny, matematika versenyt, kémia verseny, népdaléneklési verseny

Kerületi tantárgyi versenyeken számos dobogós helyezést értek el diákjaink:

- matematika verseny (2. helyezés)
- gépelési verseny (1 és 2. helyezés)
- angol versmondóverseny (2. helyezés)
- komplex anyanyelvi verseny (4. helyezés)
- Mastermind angol verseny (3. helyezés)
- könyvtárhasználati verseny (1. helyezés)
- Ady Endre Gimnázium történelem verseny (3. helyezés)
- népdaléneklési verseny (ezüst minősítés)

Országos versenyen több tantárgyból is szép sikereket értek el tanulóink (a teljesség igénye nélkül):

Matematika tantárgyból:

- Bolyai Matematika csapatverseny (budapesti 7. helyezés),
- Zrínyi Matematikaverseny
- Kenguru Matematikaverseny (kerületi 3. helyezés)
- Tudásbajnokság (arany, ezüst és bronz minősítések)
- Curie Matematika Emlékverseny (budapesti 4. helyezés)
- Lilapolip (ezüst minősítés)
- Medve Matek (országos 11. helyezés)

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból:

- Tudásbajnokság olvasás-szövegértés verseny (arany, ezüst és bronz minősítések)
- Bolyai magyar versenyen

Angol nyelvből:

- London Bridge Tesztverseny (országos 2.,3.,4. helyezés)
- Titok verseny

Természettudomány:

- Hermann Ottó Természettudományi verseny (országos 4., 5.-6. helyezés)
- Kaán Károly Természettudományi verseny (kerületi 1. és 3. helyezés)
- Teleki Pál Földrajz verseny (kerületi 4.-5. helyezés)
- Tollforgató Levelezőverseny (országos 5. helyezés)

Vizuális kultúra tantárgyból:

- Vágfalvi Ottó Képzőművészeti Emlékverseny (1. és 3. helyezés)
- ZoNa Alapítvány országos rajzversenyén (1. és 2. helyezés)

Budapest, 2025. június 26.


Nagy Márkoni Dóra

Tehetség munkaközösség-vezető

FELSŐ TAGOZATOS HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

A felső tagozat humán munkaközössége az éves munkaterv alapján végezte munkáját. Hangsúlyt fektettünk a **kiemelt céljaink és feladataink megvalósítására.**

FELVÉTELI VIZSGÁK

- **A 8. évfolyam felkészítése** a középiskolai írásbeli **magyar felvételi vizsgára** nemcsak a magyar szakos tanárok munkája volt, hanem a történelemórákon is foglalkoztak tanáraink a szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztésével, az esszéírás gyakorlásával. A szóbeli felvételi vizsgákra való felkészülésben mind magyarból, mind történelemből segítettünk a tételek kidolgozásában, a diákok igényes szóbeli megnyilvánulásának gyakorlásában.

ÁTMENET AZ ALSÓ TAGOZAT ÉS FELSŐ TAGOZAT KÖZÖTT

- **Az 5. évfolyam segítése az átmenetben az alsó tagozatból a felső tagozatba** ugyancsak fontos feladat volt minden munkaközösségi tagnak, tudatosan foglalkoztunk a nagyobb önállóságra és felelősségtudatra neveléssel.

RENDEZVÉNYEINK:

1. Az **1956-os forradalom és szabadságharc emlékére** készítettünk **iskolai műsort**, Fatalin Gabriella, Szénási Blanka és Juhász Richárd voltak az előadás alkotói, szervezői.
2. Barát Ildikó az **Eötvös-napi műsort** vállalta egy rendkívül igényes, mindenkit megérintő filmalkotással, melyet a magyar kultúra napján, január 22-én vetítettünk le diákjainknak. A filmben iskolánk elsős és hatodikos tanulói szerepeltek.

3. Április 17-én hagyományunk szerint megrendezésre került az **EÖTVÖS-TÁRLAT**, mely közkedvelt nemcsak a szülők körében, hanem iskolánk tanulói körében is. Diákjaink szeretik nézegetni a szép, különleges, egyedi, hozzájuk közel álló témájú műalkotásokat. A tárlat szervezője Huttera-Krasznai Gabriella, aki sokat foglalkozik a tehetséges diákokkal. A rendezvényre zenei műsorral is készültünk, énekarunk is szerepelt Szénási Blanka vezényletével. Huttera-Krasznai Gabriella állatasszisztált órákat is tartott diákjainknak a tanév során. A gyerekek nagyon szeretik ezeket a foglalkozásokat. A Közép-Pesti Pedagógiai Napok programjai között szerepelt a PÓNIVAL asszisztált bemutató óra is.
4. Énekarunk a **Budapesti Operettszínház anyák napi pályázatára** saját dalból **klippet** készített májusban, készült tanítványaival **A Pál utcai fiúk című musicalre**, melyet sikerrel adtak elő a színjátszó szakkörrel. Június 4-én a Tankerületi Központ által szervezett **pedagógusnapi kitüntetések átadásán** is **szerepeltek diákjaink** Szénási Blanka vezényletével.
5. Az iskolai rendezvényeink közül a tanév utolsó napján került sor a **8. évfolyam ballagására és búcsúztatójára**. Megvalósítása Bozsó Ágnes, Blazsánné Moldván Mónika és Bernhardtné Rácz Mária, a három hetedikes osztályfőnök feladata volt. Munkaközösségünk minden tagja sokat segített a rendezvény sikeres lebonyolításában.

TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

- Munkaközösségünk rendszeresen foglalkozott a **tehetséggondozással, iskolai, kerületi versenyekre való felkészítéssel**. De nemcsak a tehetséggondozás a feladatunk, hanem a felzárkóztatás is. Barát Ildikó, magyar szakos kolléganőnk például havonta többször délutáni foglalkozást tartott egy fehérorosz kislánynak a gyerek nyelvi nehézségeinek enyhítése céljából.

MÉRÉSEK

- Az év eleji olvasás-szövegértés és helyesírási diagnosztikus mérések alapján a fejlesztendő részterületek kijelölése megtörtént, **különbéféle fejlesztési módszerekkel** dolgoztunk.

DEKORÁCIÓ

- **Dekorációs csoportunk** tevékenysége mindig az adott időszakhoz, évszakokhoz, feladatokhoz kapcsolódott. Vozár Ágnes és Buzás István kialakított egy „dekorműhelyt”, ahol a dekorációkat készítették. A tanári folyosón egy olvasósarkot is létrehoztak a felsős diákok számára. Az iskolai szintű rendezvények háttérének, díszletének megalkotása a csoport által megkönnyítette munkánkat.

TÉR

- A pedagógusok **teljesítményértékelési rendszerének** bevezetésével folyamatosan zajlottak az óralátogatások, tanáraink színvonalas órákat tartottak, tanultunk egymástól.

FELELŐS ISKOLA PROGRAM

- A **Felelős Iskola Program** hagyományait megőrizve továbbra is folytatta szervező munkáját Blazsánné Moldván Mónika.

TOVÁBBKÉPZÉS

- 2025.február 21-22-23-án iskolánk történelmi továbbképzést szervezett Cegléden, melynek témája az 1956-os forradalom volt. Színvonalas, előadások, érdekes csoportfeladatok vártak minket.

PÉNZÜGYI SZAKKÖR

- Vozár Ágnes **pénzügyi szakkört** indított iskolánkban, két csoportja is részt vett online pénzügyi versenyen, az 5.a osztálynak foglalkozást szervezett a Pénzmúzeumban.

GYERMEKVÉDELEM

- Decemberben Vozár Ágnes a Gyermekmentő Szakszolgálat segítségével elvitte a hátrányos helyzetű diákokat az Operaházba a Diótörő előadásra, a Prevenciós Központ által szervezett fesztiválon is részt vettek a gyerekek.

Bemutatót tartott a tantestületnek kolléganőnk a **gyermekvédelmi jelzőrendszer** működési mechanizmusáról a Prevenció Központ vezetőinek támogatásával. Júniusban szervezett a szülők számára egy drogprevenció előadást.

MINŐSÍTÉS

- Munkaközösségünk két tagja ebben a tanévben minősült Pedagógus II. fokozatba: Blázsánné Moldván Mónika, Bernhardtne Rácz Mária

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

- Az **Országos Digitális Kompetenciamérés** nálunk is lezajlott. Iskolánk igazgatóhelyettesének, Vágó Jánosnak köszönjük segítő munkáját: A mérés eredményeit elemezzük, a jövő tanévben beleépítjük tervezésünkbe a tapasztalatokat tanulóink fejlesztéséhez.

Az iskolai vers- és prózamondó verseny eredménye

tanuló	osztály	verseny típusa	helyezés	évfolyam	felkészítő tanár
Román Gergő	5.c	Iskolai prózamondó verseny	1.	5-8. évfolyam	Barát Ildikó
Lajkó Marcell	5.c	Iskolai prózamondó verseny	2.	5-8. évfolyam	Barát Ildikó
Bajusz Enikő	6.b	Iskolai versmondó verseny	1.	5-8. évfolyam	Bernhardtne Rácz Mária
Ferentzi Dóra	6.a	Iskolai versmondó verseny	2.	5-8. évfolyam	Bozsó Ágnes
Tallódi Rudolf	5.c	Iskolai versmondó verseny	2.	5-8. évfolyam	Barát Ildikó
Klészáth Kíra	6.a	Iskolai versmondó verseny	3.	5-8. évfolyam	Bozsó Ágnes
Kovács Aida	5.a	Iskolai versmondó verseny	3.	5-8. évfolyam	Bozsó Ágnes

Az iskolai Szép magyar beszéd versenyének eredménye

A verseny eredményei:

7. Évfolyam:

1. Szuszai Tóth Balázs 7. b
2. Kiss Nóra 7.c
3. Lendenmayer Nóra 7.a

5-6. évfolyam:

1. Mondok Dárisz Richárd 5.b
2. Mészáros Maja 6.c
Dudok Anna 6.b
3. Vida Zoé 5.d
Gyergyói Gréta 6.a

Az ötödik osztályos helyesírási verseny eredménye

1. Makay Anna 5.a 32 pont
2. Koncz Borbála 5.b 30 pont
3. Pásztor Ádám 5.b 29 pont András Emma 5.a 29 pont Taba Máté 5. 29 pont
4. Vida Zoé 5.d 27 pont
5. Böröcz Botond 5. 25 pont Magasházy Márk 5.a 25 pont
6. Járai Aurélia 5.c 22 pont
7. Selmei-Licsik Anna 5.d 20 pont
8. Lajkó Marcell 5.c 19 pont
9. Erdély Zsolt 5. 17 pont
10. Tóth Roland 5.b 15 pont

A hatodik osztályos helyesírási verseny eredménye

1. Dudok Anna 6.b 33,5
2. Mészáros Maja 6.c 32 Katona Kincső 6.a 32
3. Martin Emese 6.b 30
4. Gyergyói Gréta 6.a 29,5
5. Tóth Laura Nóra 6.a 29
6. Bajusz Enikő 6.b 28
7. Beke Aliz 6.c 25
8. Szemes Flóra 6.c 23,5

A hetedik osztályos helyesírási verseny eredménye

1. Király Marcell 7.b
2. Clemann-Sánta Zoé 7.c
3. Lendenmayer Nóra 7.a
4. Kiss Nóra 7.c
5. Lakatos Réka 7.c Kreisz Orsolya 7.b
6. Bodva Richárd Zoltán 7.c
7. Bakonyi Nóra 7.a
8. Kovács Emma Anna 7.a

A nyolcadik osztályos helyesírási verseny eredménye

1. Aranyosmaróti Ádám 8.a
2. Pólyik Juli 8.c
3. Kertai Gabi 8.c
4. Oláh Gábor 8.b
5. Pék Sára 8.b Botos Domján 8.c
6. Járadi Máté 8.b
7. Pandák Luca 8.a
8. Lánosz Kiara 8.a

Kerületi és országos versenyek eredményei:

Vágfalvi Ottó Képzőművészeti Országos Emlékverseny

- 1. hely: Pege Alexandra 7.b, Arina Boltonoszova 6.c
- 3. hely: Rota Giorgio 6.b, Bajusz Enikő 6.b

felkészítő tanár: Huttera-Krasznai Gabriella

Zona Alapítvány országos rajzverseny:

- 1. hely: Rota Giorgio 6.b
- 2. hely: Pege Alexandra 7.b

Felkészítő tanár: Huttera-Krasznai Gabriella

Kerületi komplex rajzverseny

5. évfolyam:

1. hely: Nagy Laura Lilla 5.b

6. évfolyam:

3. hely: Martin Emese 6.b

7. évfolyam:

1. hely: Nguyen Mai Ngan 7.a

3. hely: Bényei Attila 7.a

5. hely: Pege Alexandra 7.b

8. évfolyam:

1. hely: Hamza Erik Szabaszián 8.a

felkészítő tanár: Huttera-Krasznai Gabriella

Artmosphere Alkoss szabadon iskolák országos versenye

3. hely: Eötvös József Általános Iskola

felkészítő tanár: Huttera-Krasznai Gabriella

Kerületi könyvtárhasználati verseny

1. helyezés csapatban: Keisz Orsolya, Bodó Richárd,
Lendvai Alexandra, Rónavölgyi Kinga

felkészítő tanár: Blaszánné Moldván Mónika

ADY ENDRE GIMNÁZIUM Kerületi történelmi verseny

3. helyezés: Király Marcell 7.b

felkészítő tanár: Blaszánné Moldván Mónika

Kerületi történelmi csapatverseny/ Árpád-házi szentek: királynők, hercegnők

8. helyezés: Tóth Laura, Filipov Dávid, Matula Ariel

felkészítő tanár: Juhász Richárd

Vigyázz, Kész Pénz! (K&H Bank által szervezett csapatverseny

a szakköri csapatok eljutottak az online verseny 2. fordulójáig

felkészítő tanár: Vozár Ágnes

Kerületi helyesírási verseny

1. hely: Makay Hanna 5.a

Felkészítő tanár: Fatalin Gabriella

1. hely: Aranyosmaróti Ádám 8.a

Felkészítő tanár: Bernhardtné Rác Mária

Berkei Anikó Kerületi Vers-és Prózamondó verseny

3.hely: Bajusz Enikő 6.b (vers kategória)

Felkészítő tanára: Bernhardtné Rác Mária

Év végi helyesírási szummatív mérés

5.a - 69%	5.b - 74%	5.c – 77%	5.d - 63%
6.a - 75%	6.b - 48%	6.c – 74%	
7.a - 54%	7.b - 52%	7.c - 52%	
8.a - 79%	8.b - 78%	8.c – 78%	

Az 5. évfolyam fejlesztésre szoruló feladattípusai:

- a val, vel toldalékolás
- mássalhangzótörvények

A 6. évfolyam fejlesztésre szoruló feladattípusai:

- a földrajzi nevek és -i képzős származékaik írása
- a -val, -vel toldalékolás

A 7. évfolyam fejlesztésre szoruló feladattípusai:

- az igekötős igék felszólító módja
- a földrajzi nevek és -i képzős származékaik írása

A 8. évfolyam fejlesztésre szoruló feladattípusai:

- a tulajdonnevek helyesírása
- az igék felszólító módja

Budapest, 2025. június 26.



Bernhardtné Rác Mária

Humán mk. vez.

A 2024. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

Az Eötvös József Általános Iskola létszámadatai a 2024. évi országos kompetenciamérés alapján:

SZÖVEGÉRTÉS:

- az 5. évfolyam 84 főjéből 83 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-index nem szerepel
- a 6. évfolyam 76 főjéből 69 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-indexe 7 tanulónak van
- a 7. évfolyam 72 főjéből 68 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-index nem szerepel
- a 8. évfolyam 79 főjéből 72 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-indexe 7 tanulónak van

TÖRTÉNELEM:

- az 5. évfolyam 84 főjéből 79 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-index nem szerepel
- a 6. évfolyam 76 főjéből 69 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-indexe 7 tanulónak van
- a 7. évfolyam 72 főjéből 68 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-index nem szerepel
- a 8. évfolyam 79 főjéből 72 tanuló szerepel a jelentésben, az évfolyamon CSH-indexe 7 tanulónak van

Átlageredmények:

SZÖVEGÉRTÉS:

- Az 5. évfolyam 1529 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1488-1572 pont volt, ez alapján eredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól/országos: 1504 pont (1502-1505), budapesti: 1560 pont (1556-1564), budapesti nagy általános iskolák: 1570 pont (1566-1574)
- A 6. évfolyam 1527 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1494-1560 pont volt, ez alapján eredményünk magasabb szignifikánsan az országos átlageredménytől, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól iskolai eredményünk szignifikánsan nem különbözik/országos: 1440 pont (1439-1441), budapesti: 1492 pont (1489-1495), budapesti nagy általános iskolák: 1503 pont (1500-1505)

A 2024. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

- A 7. évfolyam 1545 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1504-1589 pont volt, ez alapján magasabb eredmény szignifikánsan az országos átlageredménytől, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól iskolai átlageredményünk szignifikánsan nem különbözik/ országos: 1480 pont (1479-1481), budapesti: 1501 pont (1498-1504), budapesti nagy általános iskolák: 1513 pont (1509-1517)
- A 8. évfolyam 1521 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1476-1579 pont volt, ez alapján eredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól/ országos: 1500 pont (1499-1501), budapesti: 1513 pont (1510-1517), budapesti nagy általános iskolák: 1524 pont (1521-1528)

TÖRTÉNELEM:

- Az 5. évfolyam 1552 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1517-1594 pont volt, ez alapján eredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól/ országos: 1524 pont (1523-1526), budapesti: 1579 pont (1577-1582), budapesti nagy általános iskolák: 1585 pont (1582-1588)
- A 6. évfolyam 1554 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1519-1601 pont volt, ez alapján eredményünk magasabb szignifikánsan az országos átlageredménytől, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól iskolai eredményünk szignifikánsan nem különbözik/ országos: 1500 pont (1499-1501), budapesti: 1547 pont (1545-1551), budapesti nagy általános iskolák: 1556 pont (1554-1560)
- A 7. évfolyam 1552 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1512-1594 pont volt, ez alapján eredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól/ országos: 1518 pont (1517-1519), budapesti: 1544 pont (1540-1548), budapesti nagy általános iskolák: 1550 pont (1547-1555)
- A 8. évfolyam 1515 pontot ért el iskolánkban, melynek eloszlása 1457-1570 pont volt, ez alapján eredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos, a budapesti és a nagyobb budapesti általános iskoláktól/ országos: 1543 pont (1541-1544), budapesti: 1563 pont (1560-1568), budapesti nagy általános iskolák: 1573 pont (1569-1577)

A 2024. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a 2024. évi mérésen százalékosan:

SZÖVEGÉRTÉS:

- 5. évfolyam 2. képességszint iskolánkban: 3,6% (országosan 9,2%, Budapesten 5,2%)
- 6. évfolyam 3. képességszint iskolánkban: 13% (országosan 33,5%, Budapesten 24,3%)
- 7. évfolyam 3. képességszint iskolánkban: 13,2% (országosan 27,3%, Budapesten 23,2%)
- 8. évfolyam 4. képességszint iskolánkban: 44,4% (országosan 48,1%, Budapesten 44,9%)

TÖRTÉNELEM:

- 5. évfolyam 2. képességszint iskolánkban: 1,3% (országosan 7,4%, Budapesten 4,1%)
- 6. évfolyam 3. képességszint iskolánkban: 18,8% (országosan 32,6%, Budapesten 25,1%)
- 7. évfolyam 3. képességszint iskolánkban: 19,1% (országosan 29%, Budapesten 24,1%)
- 8. évfolyam 4. képességszint iskolánkban: 54,2% (országosan 52,3%, Budapesten 48,5%)

A minimumszint szövegértés területen a 6. évfolyamon a 2., a nyolcadik évfolyamon a 3. képességszint alatti teljesítményre vonatkozik.

Iskolánkban a 6. évfolyamon a minimumszintet nem teljesítő tanulók aránya 0%, a 8 évfolyamon 19,4%. Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik.

Budapest, 2025. június 26.



Bernhardtne Rác Mária

Az angol nyelvi munkaközösség beszámolója 2024-2025. tanév

Az angol nyelvi munkaközösség a 2024-2025. tanévre vállalt feladatait a megtervezettek szerint teljesítette.

- A tanévet egy nagyon jól sikerült júliusi londoni utazás élményeivel töltökezve kezdtük, ahol megerősítést és visszajelzést kaptunk arról, hogy tanítványaink nagyon ügyesen használják a mindennapi életben az iskolában tanultakat.
- A tanév **személyi változások** nélkül indult munkaközösségünkben, csapatunk stabil, munkakapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás, együttgondolkodás, lelkes munkavégzés jellemzi. A feladatokból mindenki kiveszi a részét, a munkamegosztás minden területen jól működik.
- A tanév elején az **új tanulók nyelvi csoportba sorolása** az augusztusi szintfelmérő vizsgák után szeptember elején lezajlott.
- A **diagnosztikai mérések**et elvégeztük – a fejlesztendő részterületek kijelölése megtörtént, eszerint haladt a csoportok munkája. A kommunikatív készségek kifejezetten magas szinten állnak a csoportjainkban, továbbra is a nyelvtani alapok fejlesztésére kellett nagyobb hangsúlyt fektetnünk.
- A már hagyományos **Halloween rendezvény**ünk ebben az évben is az iskolai DÖK-kel együttműködve szerveztük meg 2024. október 24-én: nagyon jó hangulatú programot sikerült szervezni a gyerekek számára. Köszönjük szépen a csoportokat kísérő és az állomások vezetését, ügyeletet vállaló felső tagozatos kollégák, illetve a hozzánk közösségi szolgálat keretében visszatérő volt tanítványaink segítő munkáját. A Halloween alsó tagozaton osztálykeretben játékos feladatokkal, angol nyelvű dalokkal, mondókákkal zajlott, sok osztályban jelmezes beöltözés is színesítette a programot.
- Novemberben **hatodik évfolyamos** tanítványaink **angol nyelvű színházi előadással** készültek. A szülők és meghívott vendégek nagyon pozitív véleménnyel, igazi élményekkel gazdagodva távoztak az előadás után. A rengeteg befektetett munkát Horváth Magdolna, Jánosházi Orsolya és Rozgonyiné Halmosi Gabriella végezték a gyerekekkel. Köszönjük szépen Bozóky József hangtechnika- és Hutera-Krasznai Gabriella díszletek terén nyújtott segítő munkáját!
- 2024. november 11-én a szülői fórum keretein belül tájékoztató prezentációt tartottunk az iskolánkban folyó angol nyelvoktatásról az érdeklődő 4. évfolyamos tanulók szüleinek. Nagy érdeklődés kísérte a programot.
- Áprilisban megszerveztük és lebonyolítottuk a **4. évfolyamos diákok** részére az **angol nyelvi szintfelmérést**, a javításban köszönet illeti a munkaközösség minden tagját, az adatok összesítésében Jánosházi Orsolya vállalt óriási munkát, külön köszönjük szépen neki. Az eredmények alapján a következő tanévben 3 emelt és 2 alap óraszámú csoportban folyik majd az angol tanítása, tanulása, hála a tehetséggondozás és a szakköri órák nyújtotta lehetőségeknek.
- Aktuális feladatunk volt a **8. évfolyamosok szóbeli felvételikre** történő felkészítése, ismét voltak páran, akik emelt szinten, illetve kéttannyelvű középiskolákban akarták folytatni az itt elkezdett angol nyelvtanulást. Ebben a munkában most Horváth Magdolna, Lázár Edit, Meizner Gáborné és Szekeres Szilvia vett részt.

- Kapcsolódtunk a **leendő első osztályosok beiskolázási programjához**, a 3.a osztályosok egy mese előadásával színesítették a programot, melyet Balázsne Cseke Borbála tanított meg a gyerekeknek, illetve munkaközösségünk minden tagjának aktív részvételével forgószínpad-szerűen mutattuk be az óvodásoknak és szüleiknek a nálunk folyó munkát. Ez alkalommal a nyolcadikos diákjaink segítették a munkánkat aktív részvételükkel.
- A tanév során az 6-8. évfolyam minden tanulója **országos digitális idegen nyelvi mérésen vett részt**. A gyerekek többsége nem találta nehéznek a mérés feladatait, amit az előzetes eredmények is alátámasztanak, az alábbiak szerint:

6. évfolyam: 84 fő

Az elvárt minimumszint A1, az eredmények alapján a teljes évfolyam 14,3%-a (12 fő) nem érte el, az ő fejlesztésük kiemelt feladat lesz a következő tanévben, de az elvárt szinthez képest a tanulók 66% felülmúlta, már a nyolcadikos elvárt minimumszintet is elérte vagy meghaladta, ami nagyon gyönyörű eredmény

Nyelvi szint:	nem írt	pre-A1	A1	A2	B1	B2
	1 fő	12 fő	16	25	26	4
	1,2%	14,3%	19%	29,8%	31%	4,8%

Mivel ezen az évfolyamon előző évi eredmény nem volt, így a változás mértéke még nem lekérhető.

7. évfolyam: 75 fő

A tanulók 84%-a magasabb nyelvi szinten van, mint az elvárt minimumszint.

Nyelvi szint:	nem írt	pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1
	1 fő	1 fő	10 fő	18	26	18	1
	1,3%	1,3%	13,3%	24%	34,7%	24%	1,3%

A változás mértéke a hozzáadott pedagógiai értéket jól mutatja, a 6. évfolyamos mérés után 1 év alatt a gyerekek 79,7 % mérsékeltén vagy jelentősen jobb teljesítményt nyújtott, a korábbi eredményéhez képest senki nem ért el gyengébb eredményt:

nincs mindkét eredmény:	jelentős – változás	mérsékelt - változás	elhanyagolható változás	mérsékelt + változás	jelentős + változás
4	0	0	12	20	39
5,3%	0%	0%	16%	26,7%	52%

8. évfolyam: 71 fő

A tanulók 87%-a az elvárt minimumszinten vagy magasabb nyelvi szinten van. Az évfolyamon 8 tanuló sikeres középfokú nyelvvizsgát tett a tanév végén, de a táblázat adatai alapján 25 fő érte el azt az igen magas angol nyelvi tudást:

Nyelvi szint:	nem írt	pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1
	1 fő	3 fő	5 fő	17 fő	20 fő	22 fő	3 fő
	1,4%	4,2%	7%	23,9%	28,2%	31%	4,2%

A változás mértéke itt is a hozzáadott pedagógiai érték pozitivitását mutatja, a 7. évfolyamos mérés után 1 év alatt a gyerekek 62 %-a mérsékelten vagy jelentősen jobb teljesítményt nyújtott, a korábbi eredményéhez képest csak 6 fő ért el gyengébb eredményt:

nincs mindkét eredmény:	jelentős – változás	mérsékelt - változás	elhanyagolható változás	mérsékelt + változás	jelentős + változás
1	1	5	20	19	25
1,4%	1,4%	7%	28,2%	26,8%	35,2%

Köszönöm szépen a munkaközösség minden tagjának a színvonalas pedagógiai munkát, amiről az eredmények tanúskodnak.

- Kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben is az **angol nyelvi tehetséggondozás, versenyfelkészítés**:
 - A 3-6. évfolyamon megszerveztük a versmondó verseny iskolai fordulóját, melyre lelkesen tanulták a verseket a gyerekek, összesen 46 induló volt a 4 évfolyamról. A **kerületi angol versmondó versenyre** február 4-én került sor,

Bajusz Enikő 6.b (Jánosházi Orsolya) - 2.helyezést,

Pék Fülöp 3.a (Balázsne Cseke Borbála) – 3. helyezést

Liszt Noémi 4.a (Szekeres Szilvia) – 4. helyezést

Erdély Zalán Gergő (Meizner Gáborné) – 6. helyezést ért el.
 - **Kerületi Mastermind csapatverseny**en két csapatunk indult, a 6. évfolyamos csapatot Jánosházi Orsolya, a hetedikeseket Jánosházi Orsolya és Meizner Gáborné készítette fel.
 - 6. évfolyamos csapatunk kerületi 8. helyezést ért el, a csapat tagjai:

Dudok Anna 6.b és Takács Áron 6.b – Jánosházi Orsolya, valamint

Szemes Flóra 6.c Rozgonyiné Halmosi Gabriella tanítványa
 - 7. évfolyamos csapatunk kerületi 3. helyezést ért el:

A csapat tagjai: Fülöp Eszter 7.c - Jánosházi Orsolya),

Király Marcell 7.b és Orosz Barnabás 7.a Meizner Gáborné tanítványai
- Ebben a tanévben is indultunk a **London Bridge Angol Nyelvi tesztversenyen**, 37 diákunk írta meg a középdöntő feladatsorát, közülük 12-en az országos döntőbe jutottak. Eredményeink:

Király Marcell 7.b osztályos tanuló **2.** helyezett lett (felkészítette: Meizner Gáborné)
 Orosz Barnabás 7.a osztályos tanuló **3.** helyezett lett (felkészítette: Meizner Gáborné)

Clemann-Sánta Zoé 7.c osztályos tanuló **4.** helyezett lett (felkészítette: Jánosházi Orsolya)
Vida Zoé 5.d osztályos tanuló **4.** helyezett lett (felkészítette: Horváth Magdolna)
Buria Mariia 5.d osztályos tanuló **6.** helyezett lett (felkészítette: Horváth Magdolna)
Dudok Anna 6.b osztályos tanuló **7.** helyezett lett (felkészítette: Jánosházi Orsolya)
Nagy Zsolt 6.c osztályos tanuló **7.** helyezett lett (felkészítette: Rozgonyiné Halmosi Gabriella)
Bajusz Enikő 6.b osztályos tanuló **8.** helyezett lett (felkészítette: Jánosházi Orsolya)
Lakos Zsombor 6.a osztályos tanuló **8.** helyezett lett (felkészítette: Horváth Magdolna)
Orosz Bálint 5.b osztályos tanuló **9.** helyezett lett (felkészítette: Lázár Edit)
András Emma 5.a osztályos tanuló **10.** helyezett lett (felkészítette: Meizner Gáborné)
Pintér Csenge 5.a osztályos tanuló **13.** helyezett lett (felkészítette: Meizner Gáborné)

- Szeptember óta folyamatosan oldották meg a gyerekek a TITOK Oktatásszervező Bt által indított feladatmegoldó verseny havonta érkező feladatlapokat és lelkesen dolgoztak vele. Idén összesen 134 tanulónk vett részt ebben a munkában 39 csapatban, amire rendkívül büszkék vagyunk.

Legjobb eredményeket elérő csapataink:

4. évfolyam:

1. helyezés: Heltmann Rebeka, Szentmihályi Liliána, Kiss Dávid (Szekeres Szilvia)
2. helyezés: Czira Emma, Horváth Zsombor, Liszt Noémi (Szekeres Szilvia)
6. helyezés: Szarvák Sára Bodza, Sziráki Adél (Jánosházi Orsolya)

5. évfolyam:

3. helyezést ért el: Buria Mariia, Fürstand Laura, Selmeci-Licsik Anna (Horváth Magdolna)
4. helyezést ért el: Böröcz Botond, Liu Jiayu, Dorogi Márk (Horváth Magdolna)
6. helyezést ért el: András Emma, Barkó Eszter, Makay Hanna, Pintér Csenge (Meizner Gáborné)

- **Sikeres B2 komplex középfokú nyelvvizsgát** tett 8 tanuló a nyolcadik évfolyamról:

Aranyosmaróti Ádám 8.a
Bihari Barbara 8.a
Bogyó Vencel Richárd 8.a
Filipov László Dániel 8.c
Pető Barnabás 8.c
Szakály Áron Tamás 8.a
Takács Bálint 8.a
Tarpai Tamás Gábor 8.a
A 8.c-sek Meizner Gáborné, a 8.a-sok Szekeres Szilvia tanítványai.

Munkaközösségem minden tagjának és munkaközösségünket támogató kollégáinknak köszönöm a munkáját.


Szekeres Szilvia

angol nyelvi mk-vez.

Budapest, 2025. június 27.

Szabadidő munkaközösség év végi beszámoló

2024-2025. tanév

„Ha összejövünk, az a kezdet,
ha összetartunk, az a haladás,
ha összefogunk, az a siker.”



1. Személyi és tárgyi feltételek

Az alsó tagozaton 12 osztály működött ebben a tanévben. Minden osztályunkban 2 tanító dolgozik, kivéve a 3.a osztályt, ahol többen osztják meg a munkát. Év elején új kollégákat köszönthettünk, Híri Otilia és Toldi Réka személyében. Az ő beilleszkedésük, kapcsolódásuk közösségünkhöz zavartalan volt. Valamint visszatért közénk Dr. Szálkáné Láng Mária is. A tanév során további **személyi változás nem történt**, stabil csapattal dolgozhattunk együtt.

Nyugdíjas kollégáink is aktív részesei munkaközösségünknek: Dr. Nemesné Liscsai Olga, Szalai Lászlóné, Czigányné Ivánkay Katalin, Geigerné Gyenes Terézia, Molnár Márta.

1.a	Zsenitsné Tóth Krisztina	Balázs Kincső
1.b	Czimmermann Judit	Fogarasi Nikolett
1.c	Ferenczy Zsuzsanna	Mihalovits Anna
2.a	Kékesi Beáta Rita	Dr. Szálkáné Láng Mária
2.b	Gáspár Zoltánné	Kis Anna Rita
2.c	Serfőzőné Matejcsok Edit	Gáspár Adrien
3.a	Halászné Pozsonyi Andrea	Nemesné Liscsai Olga
	Bardócziné Csetneki Anikó	Szalai Lászlóné, Híri Otilia
3.b	Jávorszky Ágnes	Sztancsik Bernadett
3.c	Gajdics Erika	Czigányné Ivánkay Katalin
4.a	Duruczné Szabó Mária	Molnár Márta
4.b	Hochstein-Obola Julianna	Toldi Réka
4.c	Nagy-Várkonyi Dóra	Geigerné Gyenes Terézia

2. Tanév feladatai, programjai

Első, és legfontosabb feladatunknak tűztük ki az idei évben a **7 gyakornok kollégánk segítségét**. Mentoraikon kívül többen is igyekeztünk a lehető legtöbb támogatást megadni nekik. A napi gyakorlatban használható ötletekkel, eszközök bemutatásával, kipróbálásával gazdagítottuk tudásukat. Több kollégánál is voltak különböző tantárgyak keretében hospitálni, és néhány alkalommal egyénileg is folytattunk szakmai beszélgetéseket. Törekszünk a következő tanévben is arra, hogy minden felmerülő kérdésben, problémáik megoldásában mellettük álljunk.

A többi munkaközösséggel zökkenőmentes, szoros az **együttműködés**, segítjük, támogatjuk egymást, a közös munkából nagyrészt a munkaközösség minden tagja kivette részét.

Munkaközösségünk a tanévre tervezett programokat, feladatokat a tervezettnél megfelelően megvalósította.

A tanév során az alsó tagozatos és iskolai **programok aktív** részesei voltak munkaközösségünk tagja. A különböző programok szervezésében, lebonyolításában remekül működik az összefogás, így kivétel nélkül, minden rendezvényünk sikeres volt.

A szeptemberi **Sportnapon** igazán jól játszottak a gyerekek. A szervezésnek (Hochstein-Obola Julianna), az összeszokott csapatnak köszönhetően gördülékenyen zajlott minden.

Az **ősz klubnapközi** témája a szüret volt. A 2.cosztály vidám hangulatú bevezetője után csodaszép alkotások születtek, majd egy közös énekes-táncos produkcióval zártuk a mulatságot, melyet Gáspár Adrien és Serfőzőné Matejcsok Edit szervezett.

Nagy előkészületek, sok munka előzte meg a **beiskolázási programunk** eseményeit. Sokan voltak kíváncsiak iskolánkra. A programsorozat fantasztikusan sikerült, minden alkalommal jól érezte magát mindenki, mosolyogva, jókedvűen távoztak, szülők, gyerekek egyaránt. Ebben is szinte mindenki támogatta a **negyedikes kollégákat**. Jó volt látni, meg tapasztalni itt is az összefogást! Mindenkinek köszönjük!

Szintén óvodásoknak szóló esemény volt a Mikulás műsor, ami szintén nagy sikert aratott. A műsort a 4.a osztály adta elő Duruczné Szabó Mária és Molnár Márta irányításával.

Programunk keretén belül Gáspár Adrien két környező óvodában vett részt szülői értekezleten, ahol az iskolai életről, az Eötvösről adott tájékoztatást az érdeklődőknek.

A beiskolázási program sikerét mutatja, hogy a következő tanévben 3 első osztály indulhat, elég magas létszámmal.

A tervezett programokon felül, egy nagyon jó kezdeményezést is támogattunk, több osztály is csatlakozott az **Adventi kézműves vásárhoz**. Talán egy régi/új hagyományt sikerült ezzel megteremtenie Hochstein-Obola Juliannának.

Az **Eötvös-nap** keretében került sor az **elsősök avatására**, ami hosszú évek óta hagyomány iskolánkban. Szervezéséért és lebonyolításáért köszönet Molnár Mártának. Ezen a napon a **Pályaorientációs nap** programjait minden **osztály** saját **szervezésben** tartotta meg idén. Vállalkozó szellemű szülők látogattak el a gyerekekhez, hogy meséljenek hivatásukról, illetve arra is volt néhány osztálynak lehetősége, hogy különböző érdekes munkahelyekkel a helyszínen ismerkedjenek.

A **farsangot** ebben az évben is a kiszabáb égetéssel kezdtük. Köszönjük Molnár Márta előkészítő, szervező munkáját.

A délutáni program közös hangolódással indult, a 2.b osztályosok rövid műsorát nézhettük meg, amit Gáspár Zoltánné és Kis Anna tanított be a gyerekeknek. Köszönjük! Ezt követően a mulatság az osztálytermekben folytatódott.

A **tavaszi klubnapközi** programját Kékesi Beáta Rita és Dr. Szálkáné Láng Mária állította össze. Köszönjük az előkészítő munkát, a 2. a osztály kedves kis műsorát. Sok szép, kreatív alkotás született ezen a napon is.

A **DÖK napon** minden osztály kirándulást, iskolán kívüli programot szervezett a gyerekek legnagyobb örömére.

A tanév során több alkalommal kedveskedett a **2.a osztály** a **Jász utcai Idősek Otthonában** élőknek rövid kis műsorral. Második félév során egy újabb otthont is megörvendeztettek a gyerekek Kékesi Beáta Rita és Dr. Szálkáné Láng Mária segítségével. Az idősek mellett a **Futár oviban is** előadták a Fenntarthatósági Témahétre összeállított divatbemutatójukat.

Minden osztályban a tanítók szerveztek **iskolán kívüli kulturális programokat**. Jellemzően 2-3 alkalommal voltak színházban, moziban, sport foglalkozásokon, a Zeneházában, Állatkertben.

Több osztály is aktívan részt vett az **ÖKO kert gondozásában**, ami nagyban hozzájárul a természetvédelemre nevelés, és a környezetismeret tanításának sikeréhez.

Az iskolai **dekorációban** a szokásokhoz híven igen nagy részt vállal munkaközösségünk. Mind az őszi, a téli, és tavaszi dekoráció elkészítésével sikerült barátságossá, hangulatossá varázsolni a közös tereket.

Jó **munkakapcsolatot** ápolunk a munkánkat napi szinten maximálisan segítő **pedagógiai asszisztensekkel**, Illyés Balázsné Brigivel, Klein Henriettával, Tímár Enikővel. Köszönet mindenért!

Az **ügyeleti és ebédelési rend** az éveleji kisebb-nagyobb zökkenők után jól működött. A második félévi órarend minimális változásának köszönhetően nem kellett sokat módosítani januárban sem. Mindenki igyekszik betartani a megbeszélte időpontokat, ezzel segítve egymás és a konyhai dolgozók munkáját is.

Hálás **köszönet** a türelemért, az étkezések körüli kisebb-nagyobb fennakadások ellenére is mindig kedvesen, mosolygósan segítő, mindenben együttműködő **konyhai alkalmazottaknak**.

Vannak még **munkaközösségünkre váró feladatok**, amikre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk:

- Védett tanulási idő (14.30-15.30) nyugodt külső és belső feltételeinek megteremtése.
- A csoportok hazabocsájtásának rendje.
- Mosdóhasználat, kulturált viselkedés illemtana.

Munkaközösségünk minden tagjának, segítőinknek köszönöm az összefogást, ami a sikerhez vezetett, köszönöm a tanévben végzett munkát, az együttműködést és a türelmet!

Budapest, 2025. június 23.


Serfőzőné Mátécsok Edit

szabadidő munkaközösség

vezető

**A Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola diákönkormányzatának
beszámolója**

2024-2025-ös tanév

Diákönkormányzatunk a 2024-2025-ös tanévben munkaterv szerint végezte feladatait.

2024. szeptember

- DÖK képviselők választása 5-8. évfolyamon
- a DÖK alakuló gyűlésének megtartása, az éves munkaterv megvitatása és elfogadása, feladatok felosztása
- DÖK elnökének és elnökhelyettesének megválasztása: Tóth Borbála (8.a) elnök és Takács Bálint (8.a) elnökhelyettes

2024. október

- október 2. - részvétel a tankerületi Diáktanács ülésén – Tóth Borbála
- október 4. - ünnepi megemlékezés az aradi vértanúkról az iskolarádióban, gyertyagyújtás az aulában. Közreműködtek: 5.a, 5.b, 6.b, 6.c és 8.a képviselői
- október 24. - felsős Halloween délután megszervezése:
 - volt diákok közösségi szolgálat keretein belül végzett munkájának koordinálása
 - a vetélkedőt követő diszkó megszervezése
- pályázat benyújtása a XIII. Kerületi Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzathoz

2024. november

- Iskolarádió folyamatos működtetése márciusig, minden osztály tematikus műsort készített péntekenként
- november 8. - Érdekképviselői DÖK gyűlésen való részvétel a Kőrösi Csoma Sándor Köbányai Kulturális Központban – Tóth Borbála és Sziráki Marcell
- november 21. - Köszönés Világnapjának szervezése, köszönőfal készítése

2024. december

- december 6. - DÖK Mikulás: reggeli szaloncukorosztás és alsós osztályok köszöntése
Részvevők: 8.a, 8.c és 7.b osztály DÖK képviselői

2025. január

- Előkészületek a farsangra: diszkó megszervezése, részfeladatok megállapítása és vállalások begyűjtése, ügyelet szervezése

2025. február

- Február 6. - felsős farsang: diszkó lebonyolítása
- Február 7. - alsós farsang
- részvétel a XIII. Kerületi Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzat farsangi programján

2025. március

- március 18. – Budapesti Diáktanárszövetség ülésén való részvétel Eötvös József Gimnáziumban – Tóth Borbála

2025. április

- Kapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét tevékenységéhez

2025. május

- május 5.-ei hét – tavaszi papírgyűjtés 89.000 Ft értékű papírt gyűjtött össze iskolánk
- a XIII. Kerületi Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzathoz októberben benyújtott pályázaton nyert 145.000 Ft-os keretösszeg felhasználásából a gyerekeknek sporteszközöket (labdákat és tollaslabda hálókát) vásároltunk valamint pótolunk a fejlesztőszobába került új szőnyeg beszerzésébe.

2025. június

- június 11. - kerületi GYIÖK vetélkedő: Neked-Nap, **1. helyezést ért el iskolánk csapata**
- június 13. – DÖK- nap alsó és felső tagozaton osztályonként szervezett külsős programok
- június 17. - iskolagyűlés megszervezése: kiemelkedő teljesítményű tanulók jutalmazása
- ballagó DÖK képviselők búcsúztatása

Budapest, 2025. június 23.

.....


Pásztor Edina

diákönkormányzati munkát segítő pedagógus

Önértékelést támogató munkacsoport beszámolója 2024/2025-ös tanév

A munkacsoport tagjai:

Bardócziné Csetneki Anikó, Barát Ildikó, Kádár Rita, Szekeres Szilvia, Deli Tímea

Munkacsoportunk feladatai:

- A pedagógus minősítések segítése, támogatása
- Intézményi önértékelés lebonyolítása
- Intézményi tanfelügyeletre felkészülés

I. A PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉS SEGÍTÉSE, TÁMOGATÁSA

A munkacsoport kiemelt feladatai közé tartozik a minősítésre váró kollégák segítése.

A 2024/25-ös tanévben minősítési eljárásban érintett kollégák:

Bernhardtne Rácz Mária (2025. március 4.)

Blazsánné Moldván Mónika (2025. március 7.)

A MINŐSÍTÉSEK ELJÁRÁSRENDEJE

Útmutatók a 2024. évi minősítési eljárásban résztvevők számára:

A 2024. évi minősítési eljáráshoz tartozó Útmutatók és Kiegészítő útmutatók az alábbi linken elérhetők:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogusminosites/2024_evi_minositesek

A portfólió felületre feltöltendő dokumentumok kidolgozását megkezdheti a 2023. évi pedagógusminősítési eljárásra vonatkozó Útmutatók alapján, mivel a szükséges szakmai információk, gyakorlati tudnivalók, valamint a feltöltendő dokumentumok köre a tavalyi évhez képest nem változott.

SEGÉDANYAGOK, VIDEÓK

Pedagógusminősítési eljárásra vonatkozó Útmutatók, valamint az önértékelésre és tanfelügyeletre vonatkozó Kézikönyvek:

<https://www.oktatas.hu/kiadvanyok>

Bevezetés, érzékenyítés <https://youtu.be/uvbBPV5RrF8>

1. Sztenderd, kompetencia, indikátor. Kompetenciák értelmezése <https://youtu.be/h2vOP0ivCoQ>
2. A pedagógus előmeneteli rendszer <https://youtu.be/7UhHMo28xno>
3. A portfólió dokumentumai <https://youtu.be/XnC6hcYU3Ro>
4. A látogatás előtti 30 nap <https://youtu.be/Q2cHP4jV2p4>
5. Az óra, foglalkozás látogatása <https://youtu.be/f2dwy6vty-4>
6. A portfólió véde https://youtu.be/XYj_T0XEZX8
7. Jövőkép <https://youtu.be/xKRidVXYiDc>

II. AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Iskolánkban az önértékelés ebben a tanévben zajlott le. 2024. november 5-én a kérdőívezéssel kezdődött a folyamat, mely során a szülők és a pedagógusok is értékelhették az intézményt. *Bardócziné Csetneki Anikó* intézményvezető készítette el a folyamat részeként az önértékelési jegyzőkönyvet. Ennek feltöltése után az értékelést is elvégezte az OH felületén. Az önértékelés zárásaként a szintén általa elkészített intézkedési terv is feltöltésre került januárban.

Az intézményi önértékelés célja, hogy intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető tevékenységeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, fejlesztési feladatait intézkedési tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben megfogalmazott általános szabály, hogy az intézményeknek **ötévente** kell elvégezni az intézmény önértékelését.

A 2024. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe bekerült intézmények számára – amennyiben még nem készítették el – **kötelező elkészíteni az önértékelésüket**, mivel az országos pedagógiai-szakmai

ellenőrzés (**tanfelügyelet**) részét képezi az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése.

Az Oktatási Hivatal az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés időpontja előtt 30 nappal biztosítja a tanfelügyeleti ellenőrzést végző szakértők részére a feltöltött dokumentumokba és az intézkedési tervbe való betekintést. Ezért **eddig az időpontig** az intézményi önértékelés eredményét, az intézkedési tervet célszerű feltölteni a szakértők számára az informatikai felületre.

Kézikönyv 2024. (hetedik kiadás)

A 2024. évi intézményi önértékelések során használt szakmai dokumentum, az önértékelési kézikönyv [erre a linkre kattintva](#) érhető el.

III. AZ INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET LEBONYOLÍTÁSÁNAK TÁMOGATÁSA, SEGÍTÉSE

Az ellenőrzést legalább ötévente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben.

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését. Ennek megfelelően az intézményellenőrzés és a komplex ellenőrzés keretében lefolytatott országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések a standardokban meghatározott eljárásrend szerint, a megadott eszközök felhasználásával valósulnak meg.

Az ellenőrzések során alkalmazott eljárásrendek egységesek, ugyanakkor a különböző szakterületekre jellemző sajátosságoknak megfelelően az alkalmazott eszközök és értékelési szempontok intézménytípusonként eltérhetnek egymástól.

Az alábbi linken elérhetőek az aktuális tanfelügyeleti kézikönyvek:

Tanfelügyeleti kézikönyvek

A Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola **intézményi tanfelügyeletére** idén (2025. február 27-én) került sor.

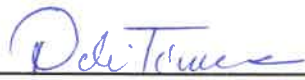
A tanfelügyelet megállapításai alapján az intézményvezető a szakmai közösségekkel egyeztetve, öt évre szóló (2025. 09. 01-2030. 08. 31.) intézkedési tervet készített. A tantestület ennek tartalmát megismerte, majd egyhangúlag

elfogadta 2025. május 12-én. A benne foglaltak megvalósítását a nevelőtestület a 2025/26-os tanévben kezdi meg.

Az intézkedési terv kiemelt pontjai:

- Pedagógusok értékelési feladatainak határidőre történő elvégzése, elvégeztetése.
- A szülői (partneri) elégedettségmérést a jelenlegi gyakorlatnál gyakrabban javasolt elkészíteni, a papír alapú kérdőívek helyett pedig a digitális formában elkészített dokumentumot lenne érdemes preferálni.
- A kapcsolattartás online formáinak erősítése.

Budapest, 2025. június 26.



Deli Tímea

Beszámoló

Pszichológiai foglalkozások

2024/25-ös tanév

II. félév

Ebben a félévben összesen 16 gyermek járt hozzám pszichológiai foglalkozásokra. A tanulók közül heten felső, kilencen pedig alsó tagozatosok voltak. A nemek szerinti megoszlás alapján tizenegy lány és öt fiú vett részt a foglalkozásokon.

A pszichológiai munka egyéni szükségletekhez igazodva, heti vagy kétheti rendszerességgel zajlott, szükség esetén szülői konzultációkkal és tanórai megfigyelésekkel kiegészítve. Szerencsére több gyermek esetében is csökkenteni tudtuk a találkozások gyakoriságát a pozitív változásoknak köszönhetően, illetve néhány folyamatot sikeresen le is zártunk. Összességében a folyamatok körülbelül harmadánál tudtunk teljes lezárást elérni, más esetekben a fokozatos elengedés és a ritkított találkozások váltak indokolttá.

Az esetek többségében a szülők kerestek meg a gyermekek nehézségeivel, de előfordult, hogy az osztályfőnök jelezte a problémát, ritkábban pedig maga a tanuló kezdeményezte a segítségkérést. Gyakran tapasztaltam, hogy az eredetileg hozott probléma mellett egyéb, háttérben meghúzódó nehézségek is felszínre kerültek, így a foglalkozások során ezekkel is dolgoztunk.

A leggyakoribb témák, amelyek miatt megkerestek:

- családi nehézségek (pl. válás, családi konfliktusok),
- stressz, szorongás,
- pályaválasztási nehézségek,
- bullying,
- tanulási és magatartási zavarok,
- düh- és indulatkezelési nehézségek,
- figyelemzavar,
- beilleszkedési problémák.

Az alsó tagozatos tanulóknál leginkább a figyelemzavar, érzelemszabályozás és a beilleszkedési nehézségek voltak jellemzőek, míg a felső tagozatban gyakrabban találkoztam szorongással, családi konfliktusokkal, pályaválasztási nehézségekkel.

A félév során több osztályban tartottam csoportfoglalkozásokat, amelyek témái többek között a bullying, a stresszkezelés, illetve az érzelemszabályozás voltak. Ezek a programok a diákok visszajelzései alapján is hasznosnak és érdekesnek bizonyultak. Emellett több alkalommal is részt vettem tanórákon egy-egy gyermek megfigyelése céljából, hogy minél teljesebb képet kaphassak a viselkedéséről, beilleszkedéséről.

Amikor indokoltnak éreztem, a gyermekkel egyeztetve értesítettem a szülőt a felmerült nehézségekről, és további vizsgálatokat, szakellátásokat javasoltam, melyekhez elérhetőségeket is biztosítottam.

A gyerekekkel a közös munka gördülékenyen zajlott, könnyen megtaláltuk a közös hangot. A legtöbben szívesen vettek részt a foglalkozásokon, nyitottan és aktívan dolgoztak együtt velem. A szülőkkel való kapcsolattartás szintén nagyrészt együttműködő és zökkenőmentes volt, a konzultációk egyeztetése és lebonyolítása nem okozott nehézséget.

A félév során a kollégák végig nagyon segítőkészek és támogatóak voltak. A gyermekekkel kapcsolatos fontos kérdéseket mindig egyeztettük, és közösen kerestük a legmegfelelőbb megoldásokat. Időnként más segítő szakemberekkel is konzultáltam, például fejlesztőpedagógussal, hogy a gyermekeket a lehető legkomplexebben tudjuk támogatni.

Ezúton is szeretném megköszönni az egész éves támogatást és együttműködést. Bármilyen kérdés, észrevétel vagy további segítségkérés esetén kérem, keressetek bizalommal a jövőben is.

Budapest, 2025. 06. 27.

Szeles Magdolna

iskolapszichológus

Beszámoló
Pedagógiai fejlesztés
2024/25-ös tanév

Ebben a tanévben a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága által kiadott érvényes szakértői véleménnyel rendelkező tanulók létszáma **összesen 124 fő**. Ebből **SNI tanuló 33 fő, BTMN tanuló 91 fő, ez a létszám az iskola összes tanulói létszámának kb. a 19%-a**. Az előző tanévben az összesített létszám **104 fő** volt. Az emelkedés mindkét tagozatot érinti, az osztályonként néhány (2-3) tanuló helyett már 7-8 tanuló BTMN-es, illetve az SNI számok is folyamatosan emelkednek. A felső tagozatban többnyire a szülők kérik a Szakértői Bizottság vizsgálatát, a kedvezmények, a számítógép, számológép használata, illetve a hosszabb felkészülési idő miatt.

Az iskolánkban leggyakrabban előforduló tanulási problémák: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, beszédfogycatékosság, iskolai készségek kevert zavara, kevert specifikus fejlődési zavarok, az aktivitás-és figyelemzavar, az autizmus spektrumzavar.

Az SNI tanulók ellátása a Prizma EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózat keretén belül történik. A rehabilitáció-rehabilitációs órák heti rendszerességgel zajlanak, minden SNI tanulót a státuszának megfelelő képzettségű gyógypedagógus lát el.

A BTMN tanulók fejlesztő órái kiscsoportos formában történnek. A szakértői véleményben megjelölt képességek fejlesztése tervezett, az alap-és a felülvizsgálatok kérése folyamatosan történik. Ebben a tanévben kiemelkedően jelentkeztek különféle magatartási, szociális problémák az osztályokban. Sajnos sem a gyerekek, sem pedig a szülők nem tudnak egy bizonyos szinttől empatikus képességeket mutatni a problémás viselkedésű gyermekek irányában. Nagyon nehéz helyzet az, amikor a szülők többsége érzékelteti a problémás gyermek szüleivel, hogy a gyermeke nem kívánatos az osztályban. Egyre inkább előtérbe kerül, hogy azok a szülők, akiknek súlyos magatartási, illetve pszichés problémával küzd a gyermeke, a teljes megoldást az iskolától várják. Egy-két kivétel van, amikor a szülő mindent megtesz azért, hogy megtalálja a segítséget gyermeke számára. Mindenben együttműködő és teljes mértékben partner.

A logopédiai ellátás még mindig fókuszban van a terápiát illetően, jelen esetben már a szűrést sem sikerül megoldani az iskolán belül, ami az első évfolyam tanulói számára nagyfokú segítség lenne.

Rendszeres szakmai workshop keretén belül különféle témával kapcsolatos megbeszéléseket szerveznek a szakszolgálatok (járási, megyei), ezáltal az elhangzott, vagy bemutatott ötleteket a saját iskolánkban tudjuk alkalmazni.

A gyerekek szívesen vesznek részt a fejlesztő órákon, ők maguk kérik a tantárgyi segítséget, illetve a játékos feladatokat is ők választják ki. Sajnos egyre jobban érzékelhető a gyerekeken a figyelem és a koncentrálttság hiánya, nem tudnak fókuszálni egy dologra sokáig, minden apró változás elvonja a figyelmüket a feladatok elvégzésénél. Minden óra kiemelkedő feladata minden tanuló esetében a figyelem, a memória és a koncentráció fejlesztése. Sok szülő kér otthonra útmutatást, hogy mivel tudná motiválni a tanulásban gyermekét, illetve milyen feladattípus megoldása adna segítséget az adott képességterület fejlesztéséhez. A szülőkkel rendszeres a konzultáció, a szaktanárokkal, a tanítókkal, az osztályfőnökökkel folyamatos a megbeszélés. Minden tanuló egyéni bánásmódot igényel, így a kiscsoportos foglalkozások keretén belül is egyénre szabott feladatokat kapnak a gyerekek.

A jövőre vonatkozóan mindenképpen fontos feladatnak tartom osztályszinten tanulóink empatisz képességének és segítőkészségének fejlesztését, a mások iránti odafigyelésre nevelést, és a tanulók közötti szociális kapcsolatok működésének megerősítését.

Köszönöm szépen minden kolléga együttműködő munkáját és az iskolavezetés támogató segítségét.

Budapest, 2025. 06. 26.


Fejszák Mária

fejlesztő pedagógus



MELLÉKLETEK

Tanévzáró nevelőtestületi értekezéslet



2025. július 2. Záróértekezlet
Jelenléti ív

1.	Ábrahám András	Ábrahám András
2.	Balázs Kincső	Balázs Kincső
3.	Balászné Cseke Borbála	Balászné Cseke Borbála
4.	Barát Ildikó	Barát Ildikó
5.	Bardócziné Csetneki Anikó	Bardócziné Csetneki Anikó
6.	Bernhardtné Rácz Mária	Bernhardtné Rácz Mária
7.	Blázsánné Moldván Mónika	Blázsánné M. M. M.
8.	Bozóky József	Bozóky J.
9.	Bozsó Ágnes	Bozsó Ágnes
10.	Buzás István	Buzás István
11.	Czigányné Ivánkay Éva Katalin	Czigányné Ivánkay Éva Katalin
12.	Czimmermann Judit	Czimmermann Judit
13.	Deli Tímea	Deli Tímea
14.	Duruczné Szabó Mária	Duruczné Szabó Mária
15.	Fatalin Gabriella	Fatalin Gabriella
16.	Fejszák Mária	Fejszák Mária
17.	Ferenczy Zsuzsa	Ferenczy Zsuzsa
18.	Fogarasi Nikolett	Fogarasi Nikolett
19.	Gajdics Erika	Gajdics Erika
20.	Gáspár Adrien Katalin	Gáspár Adrien Katalin
21.	Gáspár Zoltánné	Gáspár Zoltánné
22.	Geigerné Gyenes Terézia	Geigerné Gyenes Terézia
23.	Halászné Pozsonyi Andrea	Halászné Pozsonyi Andrea
24.	Hikula Edit Márta	Hikula Edit
25.	Híri Otilia	Híri Otilia
26.	Hochstein-Obola Julianna	Hochstein-Obola Julianna
27.	Horváth Magdolna	Horváth Magdolna

58.	Vatamány Krisztina Noémi	Vatamány Krisztina
59.	Vozár Ágnes Viktória	Vozár Ágnes
60.	Zsenitsné Tóth Krisztina Katalin	Zsenitsné Tóth Krisztina

