



BUDAPEST XIII. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1988-2018.

1131 Futár utca 18.

Tartalom

Becsengettek!.....	2
Kék-sárga pacák, avagy egy hét nyugalom az Eötvösben.....	3
Mentősök az Eötvösben	4
Iskolám a Honvédban	5
Pszichológus az iskolában.....	6
Állatvédelmi oktatás az Eötvös József Általános Iskolában.....	7

Becsengettek!



Szeptember 3-án ismét megnyitotta kapuit diákjai előtt a XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola. Az idei tanévben három első osztály lépte át az iskola küszöbét.

Elsős tanító néniként izgatottan vártam az új jövevények érkezését, melyre már nagyon régóta készültem. A tavalyi tanévben három iskolakóstolgotó programot is szerveztünk. Ezeken az alkalmakon a gyerekek játékkal, dallal, kézműveskedéssel pillanthattak be az iskolai életbe. A beiratkozást követően szülői értekezletet tartottunk, ahol sok mindent megtudhattunk leendő tanulóinkról. Tanító párommal karöltve már júniusban megkezdtük a készülődést az új tanévre. Különböző kellékeket, eszközöket, dekorációs elemeket vásároltunk, illetve gyártottunk. Augusztus végén minden családot behívtünk az iskolába egy kellemes beszélgetésre, ahol jobban megismerhettük a gyerekeket és a szülőket egyaránt. A tanév megkezdése előtt új köntösbe öltöztettük a tantermet. Igyekeztünk minél szellősebb, világosabb, barátságosabb környezetet kialakítani a gyerekek számára.

Az első iskolai napon az elsősök részt vettek iskolánk tanévnyitó ünnepségén, ahol a hagyományokhoz híven megkapták intézményünk kitűzőjét. Az ünnepélyt követően a gyerekek elbúcsúztak szüleiktől, s kezdődhetett a nagy kaland. Már rögtön az első napon megkapták a tankönyveket, melyeket nagy izgalommal lapozgattak a kicsik. A nap folyamán megtanultak két fontos szabályt: „Figyelek a tanító néniére!”, „Ha szólni szeretnék, kézfeltartással jelzem a tanítónak!”, illetve elsajátították a padrendet. Megismerkedtek az iskolai szokásokkal (csengőszó, szünetek, órarend, stb.), az étkezés rendjével, az iskola épületével.

Az első hét tulajdonképpen az ismerkedésről, beszoktatásról szólt. Névtanulós játékokat játszottunk, mondókáztunk, meséltünk, rajzoltunk, színeztünk, énekeltünk, mozgottunk, s mindeközben sokat tanultunk az iskoláról és egymásról. Ezek a tevékenységek jó lehetőségként szolgáltak a gyerekek megfigyelésére (beszéd, mozgás, ceruzafogás, feladattudat, figyelem, társas kapcsolatok, stb.) A diákok végig nagyon motiváltak voltak, főként az interaktív táblás feladatok iránt érdeklődtek. Az eléjük háruló akadályokat könnyen vették, így az első hét zökkenőmentesen lezajlott. Bízom benne, hogy minden kis elsős szép élményeket vitt haza magával az első héten az iskolából.

Hajdu Brigitta
tanító

Kék-sárga pacák, avagy egy hét nyugalom az Eötvösben



Régi hagyománynak számít immár, hogy a nyári szünetben egy ötnapos képzeletbeli utazásra invitáljuk iskolánk diákjait.

A Paca táborokban a gyerekek közelebbről is megismerkedhetnek egy távoli ország kultúrájával, méghozzá oly módon, ahogy arra a tanítási órákon nincs lehetőség. Évről évre más ország az úti célunk, az elmúlt években „jártunk” már Angliában, Japánban, Görögországban, Mexikóban.

Az egyhetes projekt munka során a táborozók készíthetnek például az adott országra jellemző kézműves tárgyakat (az iskolában nem használatos, különleges technikákkal), festhetnek, rajzolhatnak, betekintést nyerhetnek a helyi népművészeti ill. képzőművészeti sajátosságokba, főzhetnek tradicionális ételeket, és megtanulhatnak néhány kifejezést, sőt akár egy egész dalt az adott ország nyelvén.

A sok izgalmas, egzotikus kaland után idén júliusban Svédországba „invitáltuk” a pacázókat.

A tábor 5 napja a „LAGOM” életérzés szellemiségében telt. A svéd kifejezés szerint akkor élhetünk kiegyensúlyozott életet, ha a „se nem túl sok, se nem túl kevés” elvét követjük.

Igyekeztünk tehát nem telezsúfolni a gyerekek idejét sűrű programokkal, viszont éppen elég lehetőséget biztosítani számukra az alkotásra. Ez egyszerűnek hangzik, de korántsem az.

A hajszoltságához, állandó sietséghez szokott teljesítménykényszeres gyerekeknek (és felnőtteknek) nem volt könnyű feladat a lassítás, de megérte. Az iskola épületében öt kivételes napig nyugalom uralkodott.

A táborban megismerkedtek a gyerekek a betonöntés, a textilfestés és a transzferálás technikájával, a svéd lakberendezési stílussal, népművészettel, a minimalista művészettel, a skandináv mitológiával. Megtanultuk a testrészeink nevét és néhány köszönést svédül. Készültek svéd finomságok (például fahéjas csiga), megismerkedtünk a vikingekkel, és a tábort egy valódi „svéd asztalos” kiállítással zártuk. A táborban készült alkotások egy része jelenleg is megtekinthető az iskola aulájában.

Nagy-Várkonyi Dóra

tanító

Mentősök az Eötvösben

Az Országos Mentőszolgálat 2017 nyarán szervezte első nyári napközis táborát, melynek idén is iskolánk adott otthont. A „Mentős Manók Megőrzője” az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt „Családbarát Munkahely” pályázaton szerzett támogatásnak köszönhetően jött létre, hogy az OMSZ dolgozóinak gyermekei a nyári szünetet tartalmas és változatos programokkal töltsék. Ebben pedagógusaink oroszlánrészt vállaltak: a szakmai háttér biztosításán túl a programok szervezését és lebonyolítását is magukra vállalták.



Idén a napközis táboron kívül kéthetes, bentlakásos budapesti tábor is várta a vidéki gyermekeket. A program összeállításakor a gazdag tartalom és a változatosság mellett különös figyelmet fordítottunk a gyermekek életkori sajátosságaira (volt alig 3 éves, és 16 éves résztvevő is) és az időjáráshoz való alkalmazkodásra: a legnagyobb hőségben vizes játszóterekre, klimatizált játszóházakba vagy moziba vittük a gyerekeket.

A budapesti programokon (pl.: CSOPA, Tropicarium, Budapest Eye, ElevenPark, TarzanPark, Millipop, FuturePark, hajózás, Kresz Géza Mentőműzeum, Aeropark, repülőtér-látogatás, Állatkert, Fővárosi Nagycirkusz, stb.) kívül eljutottunk Veresegyházi Medveotthonba, a Visegrádi Bobpályára, a Budakeszi Dinóparkba, a Piliscsévi Játéparkba. Az iskola falain belül is jól érezhették magukat a gyerekek: terápiás kutyás bemutató, kézműves foglalkozások, szellemi és sport vetélkedők színesítették mindennapjaikat.

A hozzánk eljutott visszajelzések alapján a kezdeményezés osztatlan sikert aratott a részt vevő gyerekek és szülei körében, amit az is bizonyít, hogy az utolsó napokban már a jövő évi programra gyűjtöttek ötleteket.

„A 7 hetes tábornak köszönhetően a kisgyerekes dolgozók a szünidő alatt is kiegyensúlyozott munkateljesítményt tudtak nyújtani, hiszen azok a szülők is biztonságosan elhelyezhették gyermekeiket, akik korábban nem engedhették meg maguknak a nyári táboroztatást. – mondja Kuttyik Anna, az Országos Mentőszolgálat munkatársa, a program koordinátora. – Az pedig már csak hab a tortán, hogy szervezett a programokon a pedagógusok és mi is jól éreztük magunkat.”

Rab Krisztina

tanító

Iskolám a Honvédban

Négy évvel ezelőtt csatlakozott az Eötvös József Általános Iskola a Honvéd „Iskolánk a Honvédban” elnevezésű programjához.

A gyerekek hattól tíz éves korig különböző sportágak alapjait ismerhetik meg játékos formában szakedzők irányításával.

Az alsó tagozat négy éve alatt a judo, az atlétika, a karate, a taekwondo, az ökölvívás, a kosárlabda, a kézilabda és a vívás sportokkal találkozhatnak az iskolai tanórák keretében.

Két havi bontásban színvonalas edzői és szakmai

háttérrel, sportolók számára is biztosított körülmények között zajlanak a foglalkozások. A szülők részére nyílt heteket tartanak az edzők, így a nagy választékból könnyebb a szülők és a gyerekek számára is a kedvenc sportág kiválasztása.

„Büszkék vagyunk arra, hogy iskolánk a nagy múltú Honvéddal együttműködve, változatos testnevelés órákat tud biztosítani profi körülmények között. Élményekkel telve lelkesen mennek haza a gyerekek.”

– nyilatkozta Győri Beáta, az iskolánk alsó tagozatos igazgatóhelyettese.



Halászné Pozsonyi Andrea

tanító

Pszichológus az iskolában

Ki az az iskolapszichológus? Mit csinál egész nap a szobájában? És mégis mit keres egyáltalán az iskolában?

Ezekre és ehhez hasonló kérdésekre próbálok választ adni cikkemben. Iskolapszichológia egy pályakezdő szemével.



Bár Budapesten már számtalan iskolában van iskolapszichológus, a benn töltött kevés idő és a kevés találkozás miatt, a pszichológus az iskolában még mindig kicsit idegen. Pályakezdő pszichológusként a másoktól hallott nehézség ellenére iskolapszichológusként szerettem volna dolgozni. Vannak iskolák, ahol a pedagógusközösség nem igazán tudja, mit is várjon a pszichológustól. Nekem szerencsém volt. Az Eötvös József Általános Iskolában egy nyitott, befogadó pedagógusközösség és vezetőség várt.

Iskolapszichológus többfajta végzettséggel és tapasztalattal lehet az ember, de ezekben közös a pszichológus diploma. Ezen túl szerencsés, ha szakképzéseket is végzünk, továbbá millió módszerből is válogathatunk, amit a munkánk során használhatunk. Ahogy mondani szokás az egész élet egy tanulás, és ez kifejezetten igaz a pszichológiára. Mindig lesz olyan technika, amit még megtanulhatunk.

Ennek megfelelően minden iskolapszichológus más, ezáltal pedig a pozíciók is mások. Ahogy mondani szoktuk: „A te praxisod, te alakítod”. Az iskola profiljához és a diákokhoz is igazodik a pszichológus, így tényleg nem találni két olyan kollégát, aki ugyanúgy dolgozik.

Természetesen minden kolléga tart egyéni tanácsadást és csoportos vagy osztályszintű foglalkozásokat gyerekeknek. De itt még bőven nem fogyott el a pszichológus munkája. Tarthatunk egyéni és csoportos foglalkozást pedagógusoknak és szülőknek is. A diákok miatt konzultálunk velük, de az ő nehézségeiket is meghallgatjuk, esetmegbeszélő csoportokat szervezhetünk nekik. Részt vehetünk az iskolai rendezvényeken, preventív foglalkozásokat és gondolatébresztő előadásokat is tarthatunk (pl. iskolai zaklatás vagy szerhasználat témában).

A továbbirányítás is a munkánk fontos része, melynek célja, hogy minden tanuló a számára legmegfelelőbb segítséget kapja. Iskolapszichológusként vannak olyan nehézségek, melyeket más intézményben dolgozó kollégákra kell bízunk, ezért együttműködünk klinikai pszichológusokkal, pszichiáterekkel, fejlesztő pedagógusokkal és gyógypedagógusokkal is.

A munkánk az iskolán kívül is folytatódik. Részt veszünk az iskolapszichológus koordinátor által szervezett esetmegbeszélő foglalkozásokon, esetleg más ismeretterjesztő programokon, de havonta egyszer az egyetemre is visszalátogathatunk a kifejezetten iskolapszichológusoknak szervezett

előadásokra. Egyéb szabad pillanatainkban szakirodalmat olvasunk, hogy minél több új ismeretre tegyünk szert, eszközöket készítünk a foglalkozásokra, esetleg azok menetét tervezzük meg.

Az iskolapszichológus munkája igen színes, a feladatok széles palettán mozognak és egy pillanatig sem unatkozunk.

Forduljatok hozzánk bizalommal!

Vircsik Debóra

iskolapszichológus

Állatvédelmi oktatás az Eötvös József Általános Iskolában

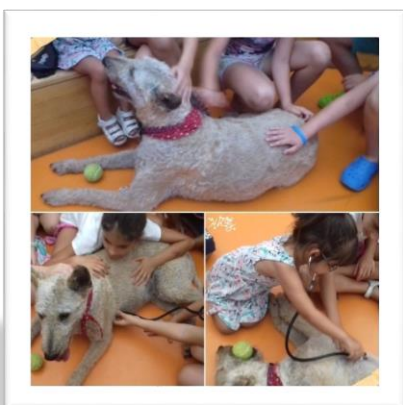
Iskolánkban a felelős állattartásra való nevelés mellett nagy szerepet kapott az állatvédelmi oktatás is. Életterünk és környezetünk veszélyeztetettsége napjainkban egyre nő.

A világ elgépiesedett, átalakultak a természetes élőhelyek, megváltoztak a hagyományos gazdálkodási formák, az állatok pedig sok esetben eszközzé váltak. Az ember nem csak önmagáért, hanem környezetéért és az abban élő élőlényekért, állatokért is felelős.

Ennek tudatosítása már fiatal korban ajánlott. Az állatvédelmi nevelés fontos, hiszen fejleszti a toleranciaképességet. A foglalkozásokon a tanulók megismerkedhetnek többek között a felelős állattartás szabályaival, a társként tartott állatok alapvető igényeivel. A gyerekek megismerik, hogyan kell az állatokkal együtt élni, felelősséggel bánni mind a haszonállatokkal, mind a hobbiállatokkal, ez által kialakul az állatokkal szembeni pozitív magatartás és a méltányos bánásmód.

Tapasztalataim szerint ezek a témák népszerűek a diákok körében. Szívesen foglalkoznak az iskolán kívül is az új ismeretekkel, melyeket beépítenek, alkalmaznak mindennapi életükben. Az itt szerzett élményeket szívesen megosztják családtagjaikkal, barátaikkal. Szociálisan érzékenyebbek és nyitottabbak lesznek a világra. A játékos és sokszínű foglalkozásokon keresztül új és hasznos információkhoz jutnak a gyerekek, feltehetik kérdéseiket és tapasztalatokat cserélhetnek.

Aktív résztvevője ezeknek az óráknak Luna, a munkavizsgás belga juhászkutya és Masa, a kölyök golden retriever. Rajtuk keresztül a gyerekek testközelből tehetnek szert még több tudásra.



Hutera-Krasznai Gabriella

pedagógus, terápiás kutya felvezető