

**BUDAPEST XIII. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

MINŐSÉGI OKTATÁSI-NEVELÉSI INTÉZMÉNY

MUNKATERV

2026–2027. tanév



A munkatervet a nevelőtestület a 2026. augusztus 31-i értekezleten fogadta el.

Tartalomjegyzék

1. Helyzetelemzés	3
2. Pedagógiai alapelvek	10
3. Az oktató-nevelő munka pedagógiai céljai	11
4. A nevelő-oktató munka feladatai	14
5. A 2025-2026. tanév kiemelt feladatai	15
1. Pedagógiai folyamatok:	15
6. A nevelés - oktatás szervezeti és tartalmi keretei	18
6.1 Tartalmi vonatkozás	19
6.2 Kapcsolataink	20
7. A nevelő-oktató munka belső ellenőrzése, értékelése	20
7.1 Mérési terv	21
7.2 Általános ellenőrzési szempontok	23
7.3 Belső ellenőrzési terv	25
8. Értekezletek tervezése	28
8.1 Nevelési értekezletek tervezése	28
8.2 Nevelőtestületi értekezletek	28
9. Iskolai szintű ünnepek, rendezvények	29
10. Osztálykeretben történő rendezvények	30
11. Környezeti nevelés, ÖKO program	30
12. A szülői értekezletek, fogadóórák és munkaértekezletek rendje	32
13. A tanév rendje	33
14. Megbízások:	33
15. Az iskolavezetés munkaidő beosztása	35
16. Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés	35
17. Mellékletek	36
17.1 Az oktatási intézmény feladat-ellátási terve	37
17.2 Feladat-ellátási tervben résztvevők névsora	39
17.3 Iskolai sportkör szakmai programja	41

A 2026/2027. tanév célkitűzéseit alapvetően az alábbi jogszabályok, szabályozók határozzák meg:

- ✓ A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- ✓ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ✓ A 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről
- ✓ Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola Pedagógiai programja
- ✓ A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1. Helyzetelemzés

Az Eötvös József Általános Iskola feladata az általános iskolai oktatást-nevelést biztosítása, a mindennapi életben szükséges kompetenciák és ismeretek átadása. Tanítványai felkészítése 8. évfolyam után a sikeres középfokú felvételi teljesítésére.

Az Eötvös József Általános Iskola 1988.szeptember 1-én nyitotta meg kapuit a tanulók előtt.

A közel négy évtized alatt az itt dolgozó pedagógusok kialakították az iskola jelenlegi arculatát, gyermekközpontú pedagógiáját. Iskolánk rangját és értékét az elért eredményei és határozott követelményei adják. A pedagógusok gyermekközpontú szemlélettel rendelkeznek, a korszerű, új módszerek, eszközök iránt nyitottak; szakmai, módszertani felkészültségük, igényességük biztosítja intézményünkben a minőségi nevelő- oktató munkát.

Az épület és az udvar megfelelő környezetet teremt az iskolai tevékenységekhez.

Tanulóink többsége az iskola közvetlen környezetében a Béke-Tatai úti lakótelepen él. Az intézmény tanulóinak szociokulturális háttere vegyes képet mutat, ezért iskolánk a szociális hátrányokkal érkező tanulók integrációjára is fokozott figyelmet fordít. A beiratkozó elsős tanulóink egy része alapvető higiéniai és étkezési szokásokkal, kultúrával sem rendelkezik, ezek megtanítása- a mindennapi nevelő és oktató munka mellett- tanítóinkra hárul.

Kiemelt feladatunk a szociális hátrányok kiegyenlítése, az esélyegyenlőség megteremtése, hogy minden gyermek megkapja a számára legmegfelelőbb megsegítést, egyéni bánásmódot, fejlesztést.

Az intézmény az elmúlt években a magas tanulói létszám miatt- veszített a közösségi terekből, és ez ebben a tanévben sem változik, a szaktantermi rendszer helyett jellemzően osztálytermi szervezést biztosít iskolánk.

A kétszintes épület termeinek felosztásában az utóbbi öt évben belső átszervezések történtek. Jelenleg a könyvtár hátsó fele tanteremként funkcionál. A helyhiány miatt sok esetben a néptánc foglalkozások, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozások megfelelő helyiségben történő megtartása, a foglalkozások megszervezése igen nagy figyelmet és körültekintést igényel. Lényeges szerepet tölt be a mindennapokban a többfunkciós ebédlő, amely teret ad szabadidős, kulturális, családi programokra és egyéb iskolai rendezvényekre (gálaműsor, LEP, ballagás, testületi értekezletek, tagozati megbeszélések, színházi előadás, kiállítások, gyerekprogramok, bál...).

Az iskolai udvaron kialakított műfüves és rekortán pálya, a játszóudvar részben a testnevelés órák színtere, részben a napközi- szabadidős foglalkozások alatt a tanulók mozgásos tevékenységét szolgálja. Ebben a tanévben is folyamatos projekt és kiemelt feladat az udvar korszerűsítési program, az udvar és az iskolánk „zöldítése”, a tanulói kiskertek gondozása.

Intézményünkben már az első évfolyamtól tanítjuk az angol nyelvet. A felső tagozaton színtezett csoportokban folyik a nyelvoktatás. Emelt óraszámú angol nyelvi oktatás 5. osztálytól indul szintfelmérés alapján. A Nat szerint 5.-től felmenő rendszerben a szabadon választható, valamint egyéb órakeret terhére. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeinek a vizsgálata, a tanév végi országos nyelvi mérés az előző tanévekben kiemelten jó eredményeket mutatott. Az elmúlt tanévben tizenegy diákunk a nyolcadik osztály végére B2 szintű középfokú komplex nyelvvizsga eredményt visz magával „útravalóul”.

Csoportbontási lehetőség adott még a felső tagozat technika és a számítástechnika oktatása során. Mindkét számítástechnikai terem felszereltségének korszerűsítése, fejlesztése folyamatos. 2016 és 2018 között mind a két informatika terem felújításra került, ennek köszönhetően az iskola számítógép ellátottsága jó. Két szakteremben 15-15 tanulói és 1-1 tanári számítógép működik. A digitális kultúra oktatása a 1. osztálytól csoportbontásban zajlik. Az 1. és 2. évfolyamon szakköri keretben ismerkednek a tanulóink a környezetismerettel.

A tehetséges és az érdeklődő gyermekeink lehetőséget kapnak arra, hogy különböző irányú sporttevékenységet végezzenek sportegyesületekben. A diáksport már évek óta kiemelt helyen szerepel az iskolai mindennapokban, sporteredményeink visszaigazolják mindezt.

Fontosnak tartjuk gyermekeink zenei kultúrájának folyamatos fejlesztését, a XIII. kerületi zeneiskola az iskola alapításától kezdve sokféle hangszeres oktatást kínál, az iskolánkban is.

Hagyományainkat igyekszünk megtartani, a változásoknak megfelelően bővíteni. A magyar kultúra napján rendezzük meg az Eötvös-napokat.

Intézményünk több éve sikeresen kapcsolódik a központi témahetek programsorozatához.

Iskolánk egyik hagyományokra épülő, kiemelt rendezvénye az őszi és a tavaszi klubnapközis foglalkozás. Programjaink állandó vendégei a szülők, így is biztosítjuk a szülőkkel történő aktív kapcsolatot. Törekszünk a hagyományos rendezvényeink folyamatos megújítására új ötletek, innovációk beemelésével.

Iskolánk kiválóan minősített Tehetségpont, célunk a tevékenységrendszer további bővítése, színesítése. 2024-ben intézményünk -sikeres minősítésének köszönhetően- ismételten megkapta az Akkreditált kiváló Tehetségpont címet. Tanítványaink rendszeresen részt vesznek tanulmányi versenyeken, sport- és kulturális rendezvényeken. Sokan eljutnak a fővárosi, országos döntőbe is, az utóbbi években a természettudományok, az angol nyelv, történelem, vizuális kultúra, népdaléneklés, könyvtárismeret területén érték el kimagasló eredményeket tanítványaink.

Az oktató-nevelő munkánk eredményességét a továbbtanulási mutatók is jelzik számunkra. A beiskolázási időszak sikeres. Nyolcadikosaink a központi írásbeli vizsgán az országos átlagnál jobb eredményeket érnek el. Az előző tanévben a nyolcadik évfolyamon tanító kollégák folyamatosan készítették fel tanítványainkat a központi írásbeli felvételire, valamint a szóbeli felvételi vizsgákra matematikából, magyarból, angoltól, egyedi esetben más tantárgyakból is.

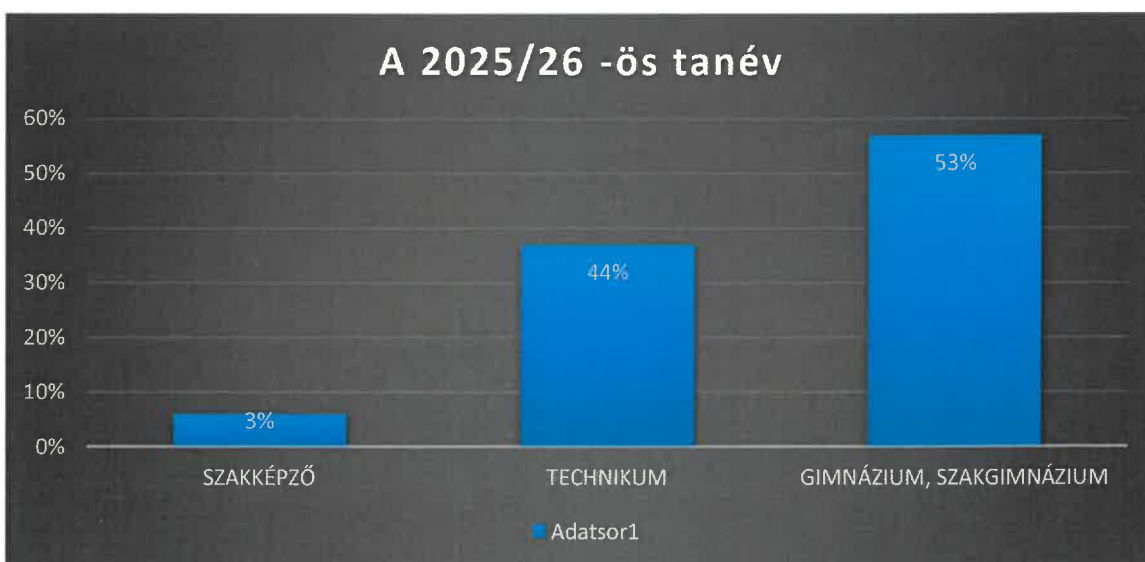
Az országos átlag magyarból **30,28** pont, matematikából **22,93** pont, a felvételi írásbeli átlaga **53,21** pont.

Az iskolai átlag magyarból 31,64 pont; matematikából 27,32 pont, az írásbeli átlaga: 58,96 pont, vagyis lényegesen 5,75 ponttal jobb az országos átlagnál.

Központi írásbeli pontszámai 2026.			
	Magyar	Matematika	Átlag
országos átlag:	30,28	22,93	53,21
iskolai átlag:	31,64 ↑	27,32 ↑	58,96 ↑ (+5,75)

Nyolcadikos tanulóinkat eredményesen iskolázzuk be, jól megállják helyüket Budapest nevesebb középiskolaiban is.

Továbbtanulás a 9. évfolyamon	2025-2026
Szakképző intézet:	3% (2 fő)
Technikum:	44% (32 fő)
Gimnázium, Szakgimnázium:	53% (39 fő)
Összesen:	100% (73 fő)



Az elmúlt tanév felvételi statisztikája szerint a tanulók több mint 97%-a érettségit adó középiskolákban tanul tovább. Az előző tanévben is a nyolcadik évfolyamon tanító kollégák folyamatosan készítették fel tanítványainkat a központi írásbeli felvételtre, valamint a szóbeli felvételi vizsgákra matematikából, magyarból, angoltól, egyedi esetekben más tantárgyakból is.

Az országos digitális alapú kimeneti mérés (4.5.6.7.8. évfolyamon) nagy kihívás elé állítja a tanulókat, pedagógusokat egyaránt. A mérés időszakájában nagy gondot jelent az informatika terem foglaltsága miatt a szakteremben történő szakóra megtartása. A méréseket az Oktatási Hivatal által meghatározott ütemezés szerint végrehajtjuk.

Az intézményben színvonalas diákönkormányzati munka folyik. Iskolarádiót működtetünk, amely teret ad diákjaink kreativitásának.

Az intézményre jellemző a nyitottság, a befogadás, évek óta integráló iskolaként sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését is ellátjuk.

Az Eötvös József Általános Iskola nevelőtestületének többéves, magas színvonalú környezeti nevelés és fenntarthatóság területen végzett munkájának elismeréseként intézményünk 2026. április 24-én megkapta az „Örökös ökoiskola” címet. Iskolánk a következő években is elkötelezetten felelősséget vállal a környezetért, a környezetünk védelméért, a fenntarthatóságért.

Személyi és tárgyi feltételek biztosítása

Személyi feltételek:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka személyi feltételeit évről évre egyre nehezebb biztosítani. Az idei tanévet a felső tagozaton megnyugtató szakos ellátottsággal tudjuk kezdeni, a tanítói és napközis státuszok feltöltése jelent jelenleg problémát. A személyi változásokból következő pedagógushiányt nyugdíjas kollégák visszahívásával, illetve új kollégák foglalkoztatásával sikerült megoldani. A pedagógiai és oktató munkát támogató és technikai dolgozók álláshelyei betöltöttek. A várható nyugdíjazások miatt szükség lesz utánpótlásra, törekszünk a nevelőtestület fiatalítására.

Kiemelt feladat a pályakezdő kollégák támogatása és pályántartása egy szakmai mentor és ösztönző rendszer kialakításával. Minden pályakezdő kolléga mellé egy szakmai mentor kerül, aki segíti a gyakornok beilleszkedését.

Tárgyi feltételek:

- folyamatos karbantartási munkálatok(fénycsővek, záruk cseréje, tanulói bútorok javítása,...)
- öltözőszekrények javítása,
- napi szintű takarítás és fertőtlenítő nagytakarítás,
- vizesblokkok javítása, festése,

- karbantartása, fák ellenőrzése az udvaron,
- udvaros feladatok elvégzése,
- játsszóelemek ellenőrzése,
- táblafestés a tantermekben,
- tantermek festése 1. és 5.osztályokban
- öltözők, mosdók festése,
- öltözőajtó javítása.

A digitális fejlesztések (projektorok, hangfalak egyéb beszerzések) továbbra is folyamatosak, a digitális mérések miatt fontos a folytonos fejlesztés, karbantartás.

Az elmúlt tanévben a következő beszerzések valósultak meg, bővítették a tárgyi lehetőségeinket: jelentősen nőtt az informatikai eszközparkunk; 3 interaktív táblát az Alapítványtól, új nyomtatót kaptunk a Fenntartótól; ezek az eszközök a színvonalas nevelő-oktató munkát támogatják. Az R.R.F 1.2.1 projekt keretében ebben az előző tanévben 5. osztályos tanulóink vehették át a tanulását támogató notebookokat.

A tanulói létszám, tanulmányi eredmények:

A 2025-26. tanévben 644 tanulót értékeltünk a tanév végén. Ebben a tanévben 149 kitűnő, 121 jeles rendű tanuló lett. Köztük több olyan tanuló, akinek 1 jó osztályzata lett. Tantárgyi bukás 5 tanuló esetében történt. A magatartás intézményi átlaga:4,58. Szorgalom: 4,55.A tanulmányi átlag az alsó tagozaton 4,75; a felső tagozaton 4,44 ; az iskolai tanulmányi átlag : 4,6.

Három tanuló a szülő kérésére egyéni tanrend szerint tanult magatartási és beilleszkedési problémák miatt. 24 fő külföldi tartózkodás miatt szüneteltette a tanulói jogviszonyát. Kiemelten fontosnak tartjuk a nevelési feladatok előtérbe helyezését, az alapkompenciák fejlesztését, az egészség megőrzését.

2025/2026-os tanév végi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **312 főből 5 fő (1,6 %)**. Ez az érték alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén működő feladatellátási helyek ESL mutatóinak átlagánál (3,17%).

Helyzetelemzés Swot analízissel:

Erősségeink:

- magas színvonalú ünnepségek,
- színvonalas tanítási órák,
- a szakmai vezetők minőségi munkája,
- álláshelyek gyors betöltése,
- új kollégák befogadása, segítése,
- továbbtanulási és beiskolázási projekt,
- ötletes, kreatív osztályprogramok,
- nyelvvizsga program,
- versenyeztetés,
- tudásmegosztás,
- támogató rendszer működtetése, felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások,
- sok és sokszínű tanórán kívüli programok,
- információáramlás biztosítása,
- közösségi terek dekorációja,
- összefogás szakmai közösségekben (különösen váratlan helyzetekben),
- stabilitás a változások ellenére.

Fejlesztendő területek:

- a tanulás tanításának módszertani fejlesztése;
- motiváció, a tanulói érdeklődés fenntartására változatosabb oktatási módszerek alkalmazása;
- tárgyi feltételek: az informatikai eszközök beszerzésének nehézsége;
- a pedagógusok lelki egészségének megőrzése.

Lehetőségek:

- együttműködés, csapatépítés,
- az iskola menedzselése (kerületi kiadványban megjelenés, hírek a honlapra...),
- együttműködési szerződés kötése tanító és tanárképző főiskolákkal a pedagógus utánpótlás biztosítása végett,
- együttműködési szerződés kötése sportegyesületekkel testnevelési órák helyének biztosítása,
- iskolai közösségfejlesztő élményprogramok szervezése a szülők bevonásával.

Veszélyek:

- megfelelő humánerőforrás biztosítása, verseny a szakképzett pedagógusokért,
- időben nem egyenletes munkaterhelés,
- fiatalok pályaelhagyása,
- tömeges nyugdíjazás.

Jövőre nézve kiemelt célnak tekintem a versenyképesség megőrzését, a jó hírnév megtartását. E célok eléréséhez szükséges a jó tanulmányi eredmények megtartása, a kompetenciamérések eredményeinek javítása, a továbbtanulási mutatók megőrzése és a tanulói lemorzsolódás alacsony szinten tartása. Hosszú évek óta kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti nevelést, a környezettudatos gondolkodás kialakítását, a fenntarthatóságot. Iskolánk Ökoiskola, ezért a következő években is elkötelezetten felelősséget vállalunk a környezetért, a környezetünk védelméért, a fenntarthatóságért. Szorgalmazzuk az egészséges életmódot, a környezettudatos magatartás gyakorlását mind a tanulóink, mind a pedagógusaink körében. Kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók felkarolását. Hangsúlyozom a folyamatos megújulás mellett a megszokott, jól bevált, rendszeres programjaink, jól működő tevékenységeink, továbbvitelét (klubnapközis foglalkozások, Eötvös-napi rendezvények, farsang...). A megfelelő humánerőforrás biztosítását tanító és tanárképző főiskolákkal való együttműködési szerződés megkötésével és a fiatal pályakezdő gyakornokok támogatásával, mentorálásával, vagyis a pályán tartásával látom megvalósíthatónak.

2. Pedagógiai alapelvek

A Pedagógiai programunkban kiemelt figyelmet fordítunk a korszerű, új vagy részben új módszerek nevelési programunkba történő beemelésére. Ilyen az egységesség és a differenciálás, valamint a korszerű pedagógiai módszertani alapelvek alkalmazása. Számunkra változatlanul kiemelt szerepet kap az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés.

- ✓ az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- ✓ a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,

- ✓ multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- ✓ a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- ✓ a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

Alapelvünknek érezzük a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztését, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítését. Fontosnak tartjuk, hogy az így elsajátított tudás értékálló, és a kor igényeinek megfelelő legyen.

Az iskola életében építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a nemzedékek közötti párbeszéd, a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében.

A szülőkkel való együttműködés, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele.

Fontos szerepet szánunk a nemzeti hagyományok ápolásának.

3. Az oktató-nevelő munka pedagógiai céljai

Pedagógiai programunkban kiemelt alapelvek, értékek, célok megfelelnek azoknak a kihívásoknak, amelyeket a XXI. század gazdasági-társadalmi elvárásai támasztanak a tanulóink számára.

Kiemelt figyelmet fordítunk a korszerű új módszerek nevelési programunkba történő adaptálására.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka legfontosabb céljai:

- az önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek, szociális kompetenciák folyamatos fejlesztése,
- komplex személyiségfejlesztés, önálló, nyitott, felelősségteljes és toleráns személyiség kibontakoztatása,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, egyénre szabott tanulási lehetőségek, felzárkóztatás,
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása,

- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési és értékelési eljárások alkalmazása,
- a tanulók értelmi, érzelmi képességének fejlesztése, tehetséges tanulóink felkarolása, a tehetségek kibontakoztatása,
- a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdők elfogadása, beilleszkedésük segítése, esélyegyenlőség biztosítása, hátránykompenzáció,
- nemzeti identitásuk erősítése, hazánk kultúrájának, történelmének a megismerése mellett hagyományaink, jelképeink tiszteletére nevelés,
- természeti környezetünk megóvására való nevelés, ÖKO szemlélet és környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása,
- kulturált magatartásra az együttműködési képesség kialakítása,
- a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítása, az egészséges életmódra nevelés,
- életen át tartó tanulás megalapozása,
- 8. osztályos diákjaink felkészítése korszerű és bővíthető ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal, hogy képessé váljon a középiskolában való megfelelésre.

A kitűzött célok megvalósulását segítik a pedagógusok által alkalmazott eszközök, nevelési és oktatási módszerek. A tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon és szabadidős tevékenységek során egyaránt kiemelt feladatnak tekintjük a kulcskompetenciák fejlesztését.

A tananyagközpontú tudás helyett a készségek, képességek fejlesztésére épülő ismeretszerzést helyezzük előtérbe. Intézményünkben a tanulók saját fejlődési üteméhez igazodó, egyéni képességeikre épülő differenciálás és a tanulói kompetenciafejlesztés korszerű pedagógiai módszertani alapelvek alkalmazásával történik.

Hangsúlyozzuk az egyértelműen megfogalmazott követelményrendszerünk, belső szabályrendszerünk betartását és betartatását. Az iskolánk nagy hangsúlyt fordít az eredményes nevelő-oktató munkára, a továbbtanulási és lemorzsolódási mutatóink megőrzésére, az országos méréseken elért eredményeink megtartására és a környezeti nevelés fontosságára. Az eredményes nevelő-oktató munka alapfeltételének tekintjük a nyugodt, a tanulást segítő osztálytermi légkör megteremtését, amelyben a pedagógusnak segítő, támogató szerepe van. A gyerek elfogadása, problémái iránti érzékenység, az esélyegyenlőség, a tolerancia, az iskolai környezet stabilitásának a biztosítása, a váratlan helyzetekre való rugalmas és konstruktív reagálás különösen fontos feladatunk lesz az idei tanévben is.

Sajátos intézményi célunk az idei tanévben is a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, a ÖKO szemlélet kialakításának fókuszba helyezése. A fenntartható, ténylegesen környezettudatos

magatartás gyakorlása az iskolai színtereken is kiemelt cél. Központba helyezzük a környezeti nevelést és az egészséges életmód megvédését. Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű - a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett -, az általános emberi és nemzeti értékek átadása, elfogadtatása alkotja.

Intézményünkben kiemelt feladatnak tartjuk a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók felkarolását, versenyeztetését. Iskolánk 2018 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont, ennek keretében tehetségműhelyeket, tehetségkuckókat működtetünk. A tehetségterületek beazonosítását követően tanítványaink a tehetségkuckók foglalkozásain vehetnek részt. Tanulóink egyéni, személyre szabott gondozása, mentorálása; a versenyfelkészítések és az emelt óraszámú angol nyelvoktatás mellett több tehetségműhely működik iskolánkban: az énekkar, a Színjátszókör, a néptánc, a Színezd újra szakkör, a Termesz és a nyelvész szakkör.

Célunk, hogy az iskolának a végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén megfeleljenek a középiskolák elvárásainak. Alapfeladatunknak tekintjük, hogy diákjainkat felkészítsük az élethosszig tartó folyamatos tanulásra, elsőbbséget kap a versenyképesség és az elvárásokhoz való tudatos alkalmazkodás, megfelelés. A versenyképesség megőrzése, a tanulói létszámok megőrzése, a jó hírnév megtartása kiemelt célunk, és folyamatos feladatunk.

Kiemelt feladat az idei tanévben a **„Legyen élmény a tanulás” című gyermekközpontú OGYM programcsomag alsó tagozaton történő bevezetése**, továbbá az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján elfogadott intézkedési terv megvalósítása, megvalósulásának nyomonkövetése. Elérni kívánt céljaink az alsó tagozaton: tanítási nap nyugodt, biztonságos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kezdése; a tevékenységközpontú tanulás feltételeinek megteremtése, a tanulók fizikai és mentális regenerálódásának biztosítása a tanítási nap során (pl.: reggeli beszélgetőkör, ebéd utáni pihenés, mindennapos mese), életkorhoz igazodó, változatos tanulási ritmus kialakítása, a tantervi célokhoz illeszkedő komplex nap/projektnapok szervezése (DÖK napon -mese nap szervezése az alsó tagozaton), az önállóan teljesíthető, valóban fejlesztő gyakorlás előtérbe helyezése a délutáni tanulási időben, az 1. évfolyamon nem adható kötelező otthoni írásbeli házi feladat. Az alsó és a felső tagozatra vonatkozóan kiemelt célunk a fejlesztő célú értékelés megerősítése, a mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése; élményalapú művészeti nevelés megerősítése; kísérletezésre, cselekvésre és problémamegoldásra épülő gondolkodás fejlesztése; a fizikai és a digitális bántalmazás megelőzése, a társas biztonság, az elfogadás és a konfliktuskezelési kultúra fejlesztése. 1.évfolyamon a „beszoktatás” időszakban (őszi szünetig tartó időszak) 35 perces tanítási órák bevezetése.

4. A nevelő-oktató munka feladatai

Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a kulcskompetenciák fejlesztését.

- ✓ A tanulás kompetenciái
- ✓ A kommunikációs kompetenciák - anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció
- ✓ A digitális kompetenciák
- ✓ A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- ✓ A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- ✓ A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- ✓ Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A személyiség- illetve a közösségfejlesztéssel, neveléssel kapcsolatos programok:

- ✓ prevenciós programok beépítése tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokba
- ✓ mentálhigiénias, egészségnevelési programok, ennek részeként kábítószer ellenes program
- ✓ bűnmegelőzéssel kapcsolatos programok
- ✓ önismereti, kommunikációs, konfliktuskezelési gyakorlatok, játékok, programok (életvezetési ismeretek az osztályfőnöki órákon)
- ✓ továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- ✓ tanulói szabadidős tevékenységi formák, programok, a kamasz korosztály számára is vonzó kínálat biztosítása

Az iskola a szülők bevonásával folyamatosan részt vesz a lakóhely életében. Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel. Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a kerületben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel.

5. A 2026-2027. tanév kiemelt feladatai

Kiemelt feladat az iskola hagyományainak, az eddigi értékeinek megőrzése, a versenyképesség, jó hírnév megtartása. Az iskolai ünnepélyek, hagyományaink folytatása a szülők számára az élő kommunikációt és kapcsolattartást biztosítja.

Feladat a tanulmányi munka, a magatartás, a munkafegyelem megőrzése, feladatunk a gyerekek délutáni foglalkoztatásának minőségi megerősítése. Kiemelt terület a nehezen nevelhető, magatartászavaros gyerekek gondozása, kezelésük a tanítási órákon, közösségbe való integrálásuk, az egyensúlyok megtalálása, hogy az egyik oldal se sérüljön, erre az utóbbi tanévben nagyon erős szülői igény is mutatkozott. A magas osztálylétszámok, erősen szórt tanulói képességek, nagyon eltérő szociokulturális háttér miatt elengedhetetlenül szükséges a differenciált oktatás alkalmazása minél szélesebb körben. Az alapkompenciákat fejlesztő programunk (órarendi kompetenciafejlesztő órák) továbbvitele.

Sajátos intézményi cél az informatika oktatása első évfolyamtól; továbbá az idegen nyelv oktatása első évfolyamtól, a felső tagozaton alap- és emelt óraszámú képességek szerinti csoportbontásban.

Az ÖKO programok megvalósítása, fenntarthatóság, a környezeti nevelés mellett a tehetséggondozás, a tehetséges tanulók felkarolása, versenyeztetés folytatása; sporteredményeinknek továbbvitele és megőrzése is kiemelt feladat.

Kiemelt feladat az idei tanévben a „Legyen élmény a tanulás” című gyermekközpontú OGYM javaslatcsomag elemeinek alsó tagozaton történő bevezetése, továbbá a tanfelügyelet megállapításai alapján készített intézkedési terv megvalósítása. Az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósítása, megvalósulásának ellenőrzése.

Az intézkedési terv kiemelt pontjai:

1. Pedagógiai folyamatok:

Pedagógusok értékelési feladatainak határidőre történő elvégzése, elvégeztetése.

2. A pedagógiai működés feltételei:

A kapcsolattartás online formáinak erősítése.

Fejlesztendő az értékelési feladatok elvégzése (pontos jegybeírás, havi értékelés). Kiemelt elvárás a határidők pontos betartása, az elfogadott feladatok igényes elvégzése, a differenciált tanítási és tanulási folyamat szervezése. Feladatunk a pedagógusok szakmai felkészültségének a fejlesztése, hogy meg tudjanak felelni a gyermekek speciális szükségleteiből fakadó igényeknek. Fontosnak

tartjuk az intézményi jó gyakorlatok megőrzését és gazdagítását: a megújított beiskolázási programok továbbvitelét, a felsős munkaközösségek őszi bemutatkozását, az angol nyelvi képzés ismertetését és bemutatását a beiskolázási program keretében a megújult Szülői fórumon.

Az intézményre vonatkozó kiemelt feladatok:

- ✓ „Legyen élmény a tanulás” gyermekközpontú program alsó tagozaton történő bevezetése,
- ✓ Bántalmazás megelőzés, biztonságos iskolai környezet,
- ✓ Fejlesztő értékelés megerősítése,
- ✓ Intézkedési terv megvalósítása, a megvalósulás nyomonkövetése: Az online kapcsolattartás erősítése,
- ✓ Tehetséggondozás,
- ✓ ÖKO iskolai programok.

Folyamatos feladat:

- ✓ Az intézményi tanfelügyelet után készült öt éves Intézkedési terv végrehajtása.
Feladat a keletkezett dokumentumok összegyűjtése, az összegző értékelés elkészítése.

Az intézményben a tanulói teljesítmények folyamatos és határidőre történő dokumentálása, elemzése. A fejlesztő célú értékelés szélesebb körben történő alkalmazása.

Kiemelt elvárás a határidők pontos betartása, az elfogadott feladatok igényes elvégzése, a differenciált tanítási és tanulási folyamat szervezése.

Az online kapcsolattartás erősítése a partnereinkkel (elsősorban a szülőkkel) az egyéni online fogadóórák visszavezetésével.

- ✓ Az IFT végrehajtásának értékelése, elemzése, javaslatok a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról.
- ✓ ÖKO iskolával kapcsolatos programok, események megvalósítása.
- ✓ Akkreditált Kiváló Tehetségpont okán tehetséggondozás.
- ✓ Esélyegyenlőség biztosítása SNI és BTMN tanulók számára egyéni és kiscsoportos fejlesztéssel, felzárkóztatással.

Kiemelt programok:

- ✓ **Tanévnyitó** 2026. szeptember 1-én (2. évfolyam)
- ✓ Eötvös Sport Nap 2026. szeptember 25.
- ✓ **Diákok Hangja** témanap 2026. október 15.
- ✓ **Megemlékezés az 1956-os forradalomról** 2026. október 22-én
- ✓ Pályaválasztási tájékoztató a 8.évfolyam szüleinek 2026. október 19-én
- ✓ Nyílt hét a felső tagozaton 2026. november 9-12. (5-6. évfolyam)
- ✓ Szülői fórum a leendő 5.osztályos tanulók szüleinek 2026.november 16.(4.évfolyam)
- ✓ Tankerületi Pedagógiai Szakmai Konferencia (2027. február 17.)
- ✓ Tankerületi Pedagógiai Szakmai Nap (2027. február 18.)
- ✓ *Kapcsolódás a PÉNZ7 pénzügyi témahét tevékenységéhez. (2027. március 1-5.)*
- ✓ Nyílt hét az alsó tagozaton 2027. március 1-4. (1-3. évfolyam)
- ✓ Szülői fórum a leendő első osztályosok szüleinek, beiskolázási tájékoztató (2027. 03.08.)
- ✓ Nyílt hét a leendő első osztályosok szüleinek (2027. 03.09-03.11.)
- ✓ **Megemlékezés az 1848-as forradalomról** 2027. március 12-én
- ✓ *Kapcsolódás a Digitális Témahét tevékenységéhez. (2027. április 5-9.)*
- ✓ *Kapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét tevékenységéhez. (2027. április 19–23.)*
- ✓ Első osztályosok beiratkozása (2027. 04. 22-23.)
- ✓ Az iskola specialitásainak bemutatása (angol nyelvi mk., természettudományi mk. bemutatkozója, tehetségnap, Eötvös -tárlat, énekkari foglalkozás).
- ✓ A tanéven átfelölő iskolai projektek: egészséges életmód, prevenció, a fenntartható környezet, környezetvédelem, állatasszisztált óra.
- ✓ Lázár Ervin Program 1-8. évfolyam Tervezett időpont: 2026. szeptember elejétől 2027. május végéig (színház, múzeumi, kulturális programok)
- ✓ Nemzeti Emlékezet Program (NEP 7-8.évfolyamon) Nemzeti emlékhelyek felkeresése
- ✓ Kiválóságok Napja (2027.05.11-13.)
- ✓ Jó gyakorlatok folytatása: Felelős Iskola program alsó, felső tagozat, Bűnmegelőzés és Drogprevenciós foglalkozások, Konfliktuskezelés, csoportépítés
- ✓ Ballagás 2027. június 18-án
- ✓ **Tanévzáró** 2027. június 24-én

6. A nevelés - oktatás szervezeti és tartalmi keretei

Tanulói létszám: 634 fő

Pedagógus száma: 61 fő

Tartósan távol: 1 fő

Igazgató: Bardócziné Csetneki Anikó

Igazgató-helyettesek: Halászné Pozsonyi Andrea – alsó tagozat

Vágó János – felső tagozat

Osztály	Osztályfőnök	Osztályfőnök-helyettes
1.a	Gajdics Erika	Czigányné Ivánkay Katalin
1.b	Horváth-Hajdu Brigitta	Jávorszky Ágnes/ Sztancsik Bernadett
1.c	Kanyó Szőke Nikolett	Híri Ottília
2.a	Duruczné Szabó Mária	Molnár Márta
2.b	Hochstein-Obola Julianna	Toldi Réka
2.c	Nagy-Várkonyi Dóra	Geigerné Gyenes Teréz
3.a	Zsenitsné Tóth Krisztina	dr.Nemesné Liscsai Olga
3.b	Czimmermann Judit	Molnár Gréta
3.c	Ferenczy Zsuzsanna	Mihalovits Anna
4.a	Dr. Szálkáné Láng Mária	Kékesi Beáta Rita
4.b	Gáspár Zoltánné	Albert Fogarasi Nikolett
4.c	Gáspár Adrien	Serfőzőné Matejcsók Edit
5.a	Szűcs Barnabás	Bernhardtné Rác Mária /Sztancsikné Á.Éva
5.b	Bernhardtné Rác Mária	Blázsánné Moldván Mónika
5.c	Bozsó Ágnes	Urbánné Csőke Andrea
6.a	Szekeres Szilvia	Balászné Cseke Borbála
6.b	Meizner Gáborné	Liszkainé Papp Etelka
6.c	Pásztor Edina	Hutera-Krasznai Gabriella

7.a	Fatalin Gabriella	Bereczki Tibor
7.b	Deli Tímea	Lázár Edit
7.c	Rozgonyiné Halmosi Gabriella	Barát Ildikó
7.d	Horváth Magdolna	Szénási Blanka

8.a	Buzás István	Bozóky József
8.b	Jánosházi Orsolya	Szűcs Barnabás
8.c	Barát Ildikó	Fejszák Mária

Fejlesztő pedagógus:	Fejszák Mária
Gyermekvédelmi felelős:	Vozár Ágnes
Pszichológus:	Szeles Magdolna

6.1 Tartalmi vonatkozás

Idegen nyelv oktatása első évfolyamtól, a felső tagozaton alap- és emelt óraszámú képességek szerinti csoportbontásban történik.

Környezettudatos gondolkodás, magatartás és kultúra kialakítása, első évfolyamtól környezetismereti szakköri lehetőség.

Magas szintű informatika oktatás, első évfolyamtól szakköri lehetőség.

Sokszínű tanításon kívüli tevékenységek:

- ✓ A diákönkormányzat működtetése
- ✓ Iskolai könyvtár
- ✓ **Énekkar keddenként a 7. és a 8. órában**
- ✓ Az ISK működtetése igény szerint
- ✓ Az életvezetési program folytatása
- ✓ Közlekedési ismeretek oktatása
- ✓ Iskolai pszichológus tevékenysége
- ✓ Utazó gyógypedagógusok
- ✓ Egyházak jelenléte a törvényi előírások betartásával
- ✓ Zeneiskolai csoportok működtetése
- ✓ Iskolarádió működtetése

6.2 Kapcsolataink

Iskolai Szülői Szervezet

Közép-Pesti Tankerület

Budapest XIII. kerület Önkormányzata

XIII. kerületi IMFK

Kerületi óvodák, (kiemelten: Futár Tagóvoda)

Kerületi általános iskolák, gimnáziumok

Budapesti Honvéd Sportegyesület

BVSC Sportegyesület

Jász Utcai Idősek Otthona

XIII. kerületi Prevenciósz Központ Gyermekjóléti Szolgálat

Prizma EGYMI

Vöröskereszt

XIII. kerületi Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzat

Szociális- és Gyámügyi Osztály

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó)

Gyermekkönyvtár

Védőnői Szolgálat

XIII. kerületi Rendőrkapitányság

Tehetségműhely Alapítvány

Tehetségsegítő Tanács

7. A nevelő-oktató munka belső ellenőrzése, értékelése

Érvényesül az SZMSZ valamint a munkaköri leírások alapján.

Az iskolavezetés ellenőrzési tervet készít.

A munkaközösség-vezetők a saját munkatervükben elfogadott terv alapján ellenőriznek.

A munkaközösségi munkaterv elkészítése: 2026. szeptember 4.

A munkaközösségi munkaterv az iskolai munkaterv mellékletében szerepelnek.

- ✓ versenyek, pályázatok, vetélkedők ütemezése
- ✓ teljesítménymérések, elemzések tervezése
- ✓ nyílt órák tervezése

- ✓ belső ellenőrzés ütemezése
- ✓ az e-naplók ellenőrzése (értékelés, osztályzatok)

A tanmenetek, időtervek elektronikus elkészítésének és feltöltésének a határideje: 2026. szeptember 21.

Az osztályfőnöki munkatervek és foglalkozási tervek (napközi, szakkör) elektronikus formában történő elkészítésének határideje: 2026. szeptember 21.

A napközis foglalkozási tervek elkészítésének határideje: 2026. szeptember 21.

A munkaközösség-vezetők az elkészített terveket 2026. szeptember 30-ig ellenőrizik és visszajeleznek (kollégának, iskolavezetésnek).

Az e-naplók megnyitásának időpontja: 2026. szeptember 1.

A szakköri órák, korrepetálások megnyitásának időpontja: 2026. szeptember 1-től.

7.1 Mérési terv

A tudásszint mérés iskolai alkalmazásának két lehetőségét terveztük: a diagnosztikai értékelést és a tanév végi szummatív mérést.

A folyamatos mérés, értékelés szükséges ahhoz, hogy az iskola teljesítménye jól látható legyen.

Megerősödve jelentkezik a partnerek (fenntartó, pedagógus, szülő, tanuló) igénye a minőségi szolgáltatásra.

a) intézményi

	a mérés tárgya	évfolyam	módszer	esedékesség
1.	matematika diagnosztikai mérés	2 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
2.	szövegértés diagnosztikai mérés	2 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
3.	helyesírás diagnosztikai mérés	2 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
4.	idegen nyelv diagnosztikai mérés	5 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
5.	matematika szummatív mérés	1 – 7.	feladatlap	május közepe
6.	matematika kimeneti mérés	4.	feladatlap	május közepe

7.	szövegértés szummatív mérés	1 – 8.	feladatlap	május közepe
8.	helyesírás szummatív mérés	2 – 6.	feladatlap	május közepe
9.	környezetismeret szummatív mérés	3.	feladatlap	május közepe
10.	környezetismeret kimeneti mérés	4.	feladatlap	május közepe
11.	idegen nyelv szummatív mérés	5. és 7.	feladatlap	május közepe

b) Országos mérések:

1. DIFER 1-2. évfolyam

Rövid felmérés: 2026. október 9-ig, a létszám lejelentése az OH felé: 2026. október 22-ig

Az érintett, kiszűrt tanulók vizsgálata: 2026. december 7-ig.

2. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az 5-8. évfolyamon

Az iskola a tanév folyamán megszervezni. **A mérés időszaka:** 2027. január 8 és május 5. között

A mérés eredményeinek a feltöltése 2027. június 11-ig a NETFIT® rendszerbe.

3. A 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata

2026. szeptember 16. és 2026. október 9-e között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján, az iskolák számára elérhetővé válik a Hivatal által tanév folyamán elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. **Feltöltés: 2026. október 16-ig.**

4. Angol nyelvi mérés a 6- 8. évfolyamon

Mérés időpontja: 2027. május folyamán

5. Országos olvasási, szövegértési, matematikai, angol nyelvi és természettudományi, történelem és digitális kultúra kompetenciáit vizsgáló mérések

A méréseken az érintett tanulók két mérési napon vesznek részt. A méréseket az Oktatási Hivatal által elkészített **digitális mérőeszközök** alkalmazásával kell lebonyolítani.

A méréseket az Oktatási Hivatal által az alább meghatározott ütemezés szerint kell végrehajtani.

5.a. Kimeneti mérés a 4. évfolyamon egy mérési napon, amely a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések

5.b. Kimeneti mérések 6. és 8. évfolyam két mérési napon kerül sor:

1. nap: a szövegértés és a matematika, 2. nap: az angol nyelv és természettudományos kompetenciákat vizsgáló mérések.

Kimeneti mérésekre: 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor.

Az OH a meghatározott mérések előzetes tanulói eredményeit 2027. június 11-ig küldi meg.

7. MaTalent 2026. évi mérés az 5. évfolyam 2026. 09.21-09.25.

7.2 Általános ellenőrzési szempontok

Feladat: a pedagógiai program és a helyi tanterv érvényesülésének folyamatos figyelemmel kísérése.

Cél: az adminisztrációs munkafegyelem javítása, a munkaközösség-vezetők fokozottabb bevonása az ellenőrzési tevékenységbe.

Tanmenetek, foglalkozási tervek ellenőrzése, értékelése.

Felelős: igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

Tanügyigazgatás

Adminisztrációs, gazdasági apparátus munkája
(e-napló, osztályzatok, mulasztások)

Az ellenőrzés a tanév egészére vonatkozik

Felelős: igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

Pedagógiai megfigyelések, óralátogatások

Felelős: igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

- A házirend betartása, betartatása
- A Pedagógiai program és Helyi tanterv érvényesülése
- A mindennapos testnevelés működése
- Ügyeleti, ebédeltetési rend
- Tantermek rendje
- A pedagógusok tervező, elemző tevékenysége
- Differenciált képességfejlesztés: tehetséggondozás, felzárkóztatás
- A tanulók kifejezőképességének fejlesztése, értő olvasás, szövegalkotás, szövegértés
- Olvasási és helyesírási készség fejlesztése minden tanórán
- Önellenőrzésre szoktatás minden tanórán
- Egészséges életmód, mentálhigiénia, környezetbarát magatartás kialakítása, fejlesztése
- Kiemelt feladat az osztályfőnöki nevelőmunka
- Délutáni foglalkozások: tanulásirányítás, kulturált életvitelre nevelés
- Könyv- és könyvtárhasználat, az önművelés lehetőségei
- Szülői értekezletek

Óralátogatások, kölcsönös hospitálások, elemzések, értékelések

Felelős: igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

Az osztályfőnöki munka ellenőrzése elsősorban a következő területekre terjed ki:

- az osztályfőnöki munkaterv
- az osztályfőnök adminisztrációs fegyelme
- a pedagógiai program célkitűzésének megfelelő osztályfőnöki nevelőmunka (egészséges életmód, környezeti nevelés, tehetséggondozás, esélyegyenlőség).
- megfelelő kommunikáció és kapcsolattartás a szülőkkel, intézményi partnerekkel
- az osztályterem rendje
- a tanulók kulturáltsága, viselkedése tanítási órán kívül (szünet, ebédlő)
- a felelősök munkája (DÖK-vezető, hetes, ügyelet)
- az iskolán kívüli programok, osztályrendezvények, a gyerekek szabadidős tevékenységei

7.3 Belső ellenőrzési terv

	Ellenőrzési feladatok	Felelős
2026. augusztus	A tervezőmunka előkészítése	igazgató
	Tankönyvellátás	igazgatóhelyettesek
szeptember	Tanügyigazgatás, az iskolai dokumentáció elkészítés (e-napló, foglalkozási tervek, tanulói nyilvántartás)	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Ismerkedés az első osztályos tanulókkal Az óvodából iskolába való átmenet problémái, a beilleszkedés nehézségei, a tanulás hatékonyságának elősegítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az első osztályban tanító kollégák óráinak látogatása, módszertani segítségnyújtás, helyi sajátosságok, szokásrend kialakítása	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Gyakornokok segítése, minősítésre való felkészülés	igazgató, mentorok igazgatóhelyettes
október	Az 1.évfolyam problémái; az átmenet, a beilleszkedés nehézségei, a szokásrend kialakítása, annak hatékonyságának elősegítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az első évfolyam pedagógiai munkájának megfigyelése, elemzése, értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Új kollégák óráinak látogatása, módszertani segítségnyújtás, helyi sajátosságok, szokásrend megismertetése, kialakítása	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
november	Az ötödik évfolyam pedagógiai munkájának megfigyelése, elemzése, értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az 5.évfolyam problémái; a 4.-5. osztályos átmenet, a beilleszkedés nehézségei, a szokásrend kialakítása, annak hatékonyságának elősegítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők

	Új kollégák óráinak látogatása, módszertani segítségnyújtás, helyi sajátosságok, szokásrend megismertetése, kialakítása	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	Továbbtanulás előtti óralátogatások a 8. évfolyamon	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Minősítésre váró kollégák munkájának segítése	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Gyakornokok segítése minősítésre való felkészülés	igazgató, igazgatóhelyettesek, mentorok
december	Továbbtanulás előtti óralátogatások a 8. évfolyamon	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Minősítésre váró kollégák munkájának ellenőrzése: dokumentumelemzések, óralátogatás	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	Egyéni foglalkozások, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
2027. január	A napló haladási és értékelő részének ellenőrzése, az iskolai adminisztrációs munka értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	Előkészületek a minősítésekre	igazgató, igazgatóhelyettesek ÖTM-vezető
	A differenciálás lehetőségei és jelentősége, differenciált foglalkozások a 2-7. évfolyamon	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
február	A „Legyen élmény a tanulás” program nyomkövetése az első évfolyamon, szakmai segítségnyújtás	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	Az intézkedési tervünk időarányos teljesítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők

	Új kollégák óráinak látogatása, módszertani segítségnyújtás, helyi sajátosságok, szokásrend megismertetése, kialakítása Pályakezdők és gyakornokok segítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
március	A testnevelés oktatásának, a mindennapos testnevelés helyzete, sportszakkörök, tömegsport foglalkozások, tanítási órák látogatása	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	A művészeti tantárgyak (éneke, vizuális kultúra) oktatásának helyzete; tanítási órák látogatása	igazgató, igazgatóhelyettesek, angol nyelvi munkaközösség- vezetője
április	Az ÖKO programok megvalósulása, fenntarthatósági témahét A természettudományos tárgyak oktatásának helyzete, óra és foglalkozáslátogatások	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Tehetséggondozás, tehetségkuckók munkája	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	A művészeti tantárgyak (éneke, vizuális kultúra) oktatásának helyzete; énekkar, és szakköri foglalkozások látogatása	igazgató, igazgatóhelyettesek,
május – június	Szövegértés és matematikai eszköztudás vizsgálata	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	Kompetencia mérések ellenőrzése, értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az iskolai adminisztrációs munka értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	A „Legyen élmény a tanulás” program nyomonkövetése, értékelése Az éves munka lezárása, értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	A nyári táboroztatás előkészületei	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Az iskolai rendezvények értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek

8. Értekezletek tervezése

8.1 Nevelési értekezletek tervezése

- **Őszi nevelési értekeztet: I. Téma: Bántalmazás megelőzése, biztonságos iskolai környezet**

Időpontja: 2026. november 2. (belső, szakmai továbbképzés (Felelős: igazgató))

- **Tavaszi nevelési értekeztet: Tankerületi Szakmai Nap. Iskola bemutatkozása, jó gyakorlatok megosztása a tankerület pedagógusaival.**

Időpontja: 2027. február 18. (Felelős: igazgató)

8.2 Nevelőtestületi értekezletek

Félévet záró nevelőtestületi értekeztet: 2027. február 1.

Témája: a 2026-2027. tanév első félév pedagógiai munkájának szakmai elemzése, értékelése

Felelős: igazgató

igazgatóhelyettesek

munkaközösség-vezetők

DÖK-vezetők

fejlesztő pedagógus

Tanévet záró nevelőtestületi értekeztet: 2027. július 1.

Témája:

- ✓ a 2026-2027. tanév szakmai elemzése, értékelése
- ✓ az országos kompetencia mérés eredményeinek tapasztalatai, elemzése, használható tudásmegosztás
- ✓ a nyelvi mérés eredményeinek elemzése, értékelése
- ✓ a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer tapasztalatai
- ✓ az IFT végrehajtásának értékelése, elemzése, javaslatok megfogalmazása a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról,
- ✓ az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósulása.

Felelős: igazgató

igazgatóhelyettesek

munkaközösség - vezetők

DÖK-vezetők

fejlesztő pedagógus

9. Iskolai szintű ünnepek, rendezvények

Rendezvények:

Tanévnyitó (szept. 1.)

Eötvös Sportnap Magyar Diáksport Napja(szept.26.)

Megemlékezés az aradi vértanúkra (okt.6.)

„Diákok hangja” nap (okt. 15.)

Október 23. (október 22. 9. óra)

Alsós projektnapok (október 15., április 15.)

8.évfolyam továbbtanulási szülői fórum (okt.19)

Halloween rendezvények (október 21.)

Nyílt hét a felső tagozaton 5-6. évf.(nov.9-12.)

Szülői fórum leendő 5.-es szülőknek (nov. 16.)

Felső reál munkaközösség foglalkozása(nov.19.)

Angol nyelvi szakest (nov. 23.)

Mikulás parti (dec.3.)

Mikulás műsor az óvodásoknak (dec.7.)

Adventi éneklés óvónőkkel (dec. közepe)

Beiskolázási program (november-április)

Eötvös-nap-pályaorientációs nap(jan.22.)

Elsősök avatása (január 22.)

Szaktárgyi versenyek-folyamatos feladat

Farsang alsó (február 5.)

Farsang felső (február 4.)

Közép-Pesti Tankerület pedagógiai napok(febr.18.)

Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira (február 25.)

Nyílt hét az 1-3. évfolyamon (márc. 1-4.)

Szülői fórum leendő első szülőknek (márc.8.)

Nyílt hét leendő első szülőknek (márc.9-11.)

Felelőse:

2. évfolyam

Testnevelés munkacsoport

DÖK

DÖK

Felső reál munkaközösség

Napközi- szabadidő munkaközösség

Igazgató, ig. helyettes

Angol nyelvi munkaközösség

Igazgató, ig. helyettes, mk-vezetők

Szekeres Szilvia, igazgató

Felső reál munkaközösség, 4.oszt. tanítók

Angol nyelvi munkaközösség

DÖK

4. évfolyam tanítói

Alsós reál munkaközösség

Alsós igazgatóhelyettes, negyedik tanítók

Felső reál munkaközösség

Molnár Márta, első tanítók

Munkaközösség-vezetők, pedagógusok

Alsós tanítók

DÖK, felsős osztályfőnökök

Igazgató

Felső reál munkaközösség

Igazgató, alsós ig. helyettes, tanítók

Igazgató, ig. helyettes, 4.oszt. tanítók

Igazgató, ig. helyettes, 4.oszt. tanítók

Március 15-i ünnepély (március 12. 2. óra)
Angol nyelvi munkaközösség bemutatkozása
a beiskolázási programban (március április 8.)
Holocaust április 16.

Beiratkozás 2027. április 22-23.

Eötvös Tárlat- Tehetségek napja

hangverseny és kiállítás (április 26.)

8. osztályosok búcsúztatása (június 18. 17 óra)

Tanévzáró (2027. június 24. 9 óra)

Alsós humán mk., 3.évfolyam tanítói

Szekeres Szilvia és az angol nyelvi
munkaközösség, negyedikes tanítók

Felső humán munkaközösség

Igazgató, alsós ig.-helyettes

Duruczné Szabó Mária, Szénási Blanka

Hutera-Krasznai Gabriella, N-Várkonyi Dóra

7. osztályos osztályfőnökök

Alsós humán mk. (3.évf.)

10. Osztálykeretben történő rendezvények

Mikulás

Adventi készülődés

Karácsony

Anyák napja

Nemzeti emléknap

Tanulmányi kirándulás

11. Környezeti nevelés, ÖKO program

Az iskola környezeti nevelés programja

A XXI. század egyik legsürgetőbb feladata környezettudatos szemléletmód kialakítása. Iskolánkban a környezeti nevelés jórészt tanórai keretek között tananyagba építve történik, másrészt a tanév tematikus napjain (Föld napja, Védett állatok napja), tanításon kívüli tevékenységekben, hulladék és papírgyűjtés keretében valósul meg. Az Eötvös József Általános Iskolában a környezeti nevelés magas színvonalú; pedagógusaink hozzájárulnak tanulóink környezettudatos szemléletének formálásához, nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, a környezetvédelemmel kapcsolatos programok megvalósítására.

A 2026/27-es tanévben tervezett kiemelt programjaink:

✓ Szelektív hulladékgyűjtés (egész tanévben)	Felelőse: pedagógusok
✓ Alsós sportnap (szept. 25.)	Felelőse: Hochstein-Obola Julianna
✓ Felsőss sportnap (szept. 25.)	Felelőse: Urbánné Csőke Andrea
✓ Felelős iskola program szervezése	Felelőse: Blazsánné Moldván Mónika
✓ Állatasszisztált óra kutyával:	Felelőse: Hutera- Krasznai Gabriella
✓ Jane Goodall óra (nov.)	Felelőse: Nagy -Várkonyi Dóra
✓ Szennyvíztisztító látogatás (okt.)	Felelőse: Pásztor Edina
✓ TERMESZ szakkör (egész tanévben)	Felelőse: Czimmermann Judit
✓ Biciklizz! szakkör a tiszta levegőért (egész évben)	Felelőse: Hochstein- Obola Julianna
✓ Adventi koszorúk készítése termésből (dec.)	Felelőse: Hutera- Krasznai Gabriella
✓ Fővárosi Növény és Állatkert látogatás (egész évben)	Felelőse: osztályfőnökök
✓ Zöldike kerületi természetvédelmi verseny (márc.)	Felelőse: Czimmermann Judit
✓ Állatasszisztált órák (márc.-ápr.)	Felelőse: Hutera- Krasznai Gabriella
✓ Fenntarthatósági témahét (ápr.19-23.)	Felelőse: Czimmermann Judit
✓ Erdei iskolák (máj.-jún.)	Felelőse: pedagógusok
✓ Tematikus táborok (júl.-aug.)	Felelőse: osztályfőnökök

A gyerekek állatvédelemmel kapcsolatos érzékenyítése érdekében több ízben állatasszisztált órát tartunk, a Felelős Iskola program keretében pedig megismerkednek tanulóink a felelős állattartással. Évről-évre egyre több gyermek jut el erdei iskolába és nyári táborokba, ahol a diákok a természetes élőhelyükön figyelhetik meg hazánk növény és állatvilágát, megismerkedhetnek a természetvédelmi területekkel és nemzeti parkjainkkal.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy már egészen fiatal korban tudatosítsuk a gyerekekben környezetünk védelmének fontosságát és energiatakarékosságot.

„A tanulóknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.”

12. A szülői értekezletek, fogadóórák és munkaértekezletek rendje

Munkaértekezletek:

Tervezett időpontjai:

2026. szeptember 28-án 16 órától,

2026. november 2-án 16 órától (utána fogadóóra),

2027. január 11-én 16 órától,

2027. március 1-én 16 órától

2027. április 12-én 16 órától (utána fogadóóra)

2027. május 10-én 16 órától (utána szülői ért.)

Fogadóórák:

az I. félévben: november 2. 17.00-18.30

a II. félévben: április 12. 17.00-18.30

Egyéni fogadóórák (online) a pedagógussal előre történő egyeztetés alapján.

Szülői értekezletek:

1. évfolyam	szeptember 1.	február 4.	május 3.
2. évfolyam	szeptember 2.	február 3.	május 4.
3. évfolyam	szeptember 3.	február 2.	május 5.
4. évfolyam	szeptember 7.	február 1.	május 6.
5. évfolyam	szeptember 7.	február 11.	május 10.
6. évfolyam	szeptember 8.	február 10.	május 11.
7. évfolyam	szeptember 9.	február 9.	május 12.
8. évfolyam	szeptember 10.	február 8.	május 13.

A szülői értekezletek az alsó tagozaton 16.30 órától, a felső tagozaton egységesen 17.00 órától kezdődnek. Az időpontoktól eltérni csak a szülők és az iskolavezetés felé előre jelezve, indokolt esetben lehetséges.

A Szülői Közösség értekezletei:

2026. szeptember 14.	17 ⁰⁰
2027. február 15.	17 ⁰⁰

13. A tanév rendje

A tanév **2026. szeptember 1-től 2027. június 18-ig** tart. A tanévben **180 tanítási nap** lesz.

Az első félév 2027. január 22-ig tart.

A félévi eredményekről történő értesítés: 2027. január 29-ig.

Őszi szünet: A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. október 22. csütörtök, az első tanítási nap: november 2. hétfő

Téli szünet: A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. december 18. péntek, első tanítási nap: 2027. január 4. hétfő

Tavaszi szünet: A szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. szerda, a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. hétfő.

Ballagás: 2027. június 18. 17 óra

Tanévzáró: 2027. június 24. 9 óra

Tanítás nélküli munkanapok (5 nap)

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Őszi nevelési értekezlet-továbbképzés | 2026.november 2. |
| 2. Eötvös Pályaorientációs nap (projektnap) | 2027. január 22. |
| 3. Félévet záró nevelőtestületi értekezlet | 2027. február 1. |
| 4. Tankerületi Pedagógiai Szakmai Nap | 2027. február 18. |
| 5. DÖK-nap | 2027. június 7. |

14. Megbízatások:

Az intézményvezetés:

Az intézmény vezetője:	Bardócziné Csetneki Anikó-igazgató
Az alsó tagozat vezetője:	Halászné Pozsonyi Andrea- igazgató-h.
A felső tagozat vezetője:	Vágó János- igazgató-helyettes

Munkaközösség-vezetők:

Alsó tagozat humán	Gáspár Adrien
Alsó tagozat reál	Nagy-Vákonyi Dóra
Szabadidő, sport, napközi	Hochstein-Obola Julianna

Felső tagozat humán
Angol nyelv
Felső tagozat reál
Osztályfőnöki
Tehetséggondozás

Bernhardtné Rácz Mária
Szekeres Szilvia
Deli Tímea
Meizner Gáborné
Duruczné Szabó Mária

Munkacsoportok vezetői:

ÖKO munkacsoport
ÖTM munkacsoport
Testnevelés munkacsoport

Czimmermann Judit
Deli Tímea
Urbánné Csőke Andrea

Egyéb megbízatások:

Fejlesztő pedagógus
DÖK-támogató pedagógus
Munkavédelmi felelős
Pályázatfigyelő/író
Iskolai könyvtáros
Gyermekevédelmi felelős
Tankönyvfelelős

Fejszák Mária
Pásztor Edina
Hochstein-Obola Julianna
Pásztor Edina
Balla Tímea
Vozár Ágnes
Vágó János

Szakmai Tanács tagjai:

igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők, munkacsoportok vezetői
fejlesztő pedagógus
DÖK-vezető

15. Az iskolavezetés munkaidő beosztása

Vezetői értekezlet: minden hétfőn a 6.órában.

Mesterpedagógus: Bardócziné Csetneki Anikó (szakértői napja: péntek).

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Bardócziné Csetneki Anikó	9 ³⁰ – 17 ⁰⁰	9 ³⁰ – 15 ³⁰	9 ³⁰ –15 ³⁰	9 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Szakértői nap
Halászné Pozsonyi Andrea	8– 13 ³⁰	11 ³⁰ – 17 ⁰⁰	8– 13 ⁰⁰	11 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	8– 12 ³⁰ v. 12 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Vágó János	10 ³⁰ – 15 ³⁰	8– 13 ³⁰	11 ³⁰ – 17 ⁰⁰	8– 13 ⁰⁰	8– 12 ³⁰ v. 12 ³⁰ – 16 ⁰⁰

16. Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés

Minősítések 2026/2027-ben:

Czakó Anna: Ped.I., kötelező a minősítő vizsga,

Sztancsik Bernadett: Ped.I. , kötelező a minősítő vizsga,

Hochstein-Obola Julianna: Ped.II. minősítés,

Hutera-Krasznai Gabriella: Ped.II. minősítés,

Pásztor Edina: Ped.II. minősítés.

17. Mellékletek

- 18.1. Az oktatási intézmény feladat-ellátási terve
- 18.2. Feladat-ellátási tervben résztvevők névsora
- 18.3. Iskolai sportkör szakmai programja
- 18.4. Munkaközösségi munkatervek
- 18.5. A Szülői Munkaközösség és a DÖK véleményezése
- 18.6. Tantestületi jegyzőkönyv a munkaterv elfogadásáról

17.1 Az oktatási intézmény feladat-ellátási terve

I. Személyre szóló feladatmegosztás (a munkatervben szerepel)

II. Iskolán belüli feladatok

- Kötelező óra
- Helyettesítés
- Készenléti ügyelet
- Elrendelt óra (korrepetálás, szakkör, fakultáció, egyéni fejl., sportkör, énekkar)
- Felügyelet
- Ebédeltetés
- Havi értékelés (érdemjegy, szöveges értékelés)
- Adminisztrációs feladatok
- KRÉTA Napló
- Tanmenetek
- Foglalkozási tervek
- Bizonyítvány, törzslap
- Tanuló-nyilvántartás pontosítása
- Statisztikák
- Tanulói, szülői kérvények kezelése (tankönyv, étkezés, felmentések)
- Szakleltárok gondozása
- Értekezleteken részvétel (munkaközösségi, munka, nevelési, félévi, szakmai tanács, osztályozó)
- Osztályfőnöki és napközi vezetői feladatok
- Tanulmányi versenyek (felkészítés, szervezés, lebonyolítás)
- Iskolai szintű rendezvények (szervezés, felügyelet)
- Sportrendezvények szervezése, felügyelete
- DÖK-rendezvények támogatása (papírgyűjtés, DÖK-nap, gyermeknap)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Egyéni konzultáció
- SZMK
- Bemutatóórák, nyílt órák
- Pályázatokon való részvétel (megírás, beszerzés, elszámolás, beszámoló)
- Az eszközigényes tanítási órákra való felkészülés

- Szemléltetőeszközök, dekorációk készítése
- Egyéni foglalkozások (magántanulók fejlesztése)
- Tantermek, folyosók, tanári szoba rendezése, dekorálása
- Továbbképzés
- Iskolai dokumentumok módosításában való részvétel
- Iskolai szintű mérések elkészítése, lebonyolítása
- Felkészülés a tanórára, javítás, értékelés
- Közreműködés az egészségügyi szűrővizsgálatokon

III. Iskolán kívüli tevékenységi kör

- Felkészülés a tanórára, javítás, értékelés
- Versenyekre kísérés
- Közösségi rendezvények (színház, mozi, kirándulás, múzeum, állatkert)
- Kerületi kapcsolattartás (mk.-i programok, szakmai rendezvények, tankönyvbemutatók)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Kirándulás
- Egyéni konzultáció
- Iskolamarketing
- Továbbképzés
- Szakmai konferenciák
- Lázár Ervin Program
- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program
- Erdei iskola
- Nyári táborok
- Szakmai rendezvények:
 - kerületi
 - budapesti
 - országos

17.2 Feladat-ellátási tervben résztvevők névsora

	Név	Munkakör
1.	Ábrahám András	tanító-tanár
2.	Albert- Fogarasi Nikolett	tanító
3.	Balla Tímea	tanár, könyvtáros
4.	Balázsné Cseke Borbála	tanító-tanár
5.	Barát Ildikó	tanár
6.	Bardócziné Csetneki Anikó	tanító, mesterped., szakértő, igazgató
7.	Bereczki Tibor	tanár
8.	Bernhardtné Rácz Mária	tanár
9.	Blazsánné Moldván Mónika	tanár
10.	Bozóky József	tanár
11.	Bozsó Ágnes	tanár
12.	Buzás István	tanár
13.	Czakó Anna	tanár
14.	Czigányné Ivánkay Éva Katalin	tanító
15.	Czimmermann Judit	tanító
16.	Deli Tímea	tanító, tanár
17.	Duruczné Szabó Mária	tanító
18.	Fatalin Gabriella	tanár
19.	Fejszák Mária	fejlesztőpedagógus, tanár
20.	Ferenczy Zsuzsa	tanító
21.	Gajdics Erika	tanító
22.	Gáspár Adrien Katalin	tanító
23.	Gáspár Zoltánné	tanító
24.	Geigerné Gyenes Terézia	tanító
25.	Halászné Pozsonyi Andrea	tanító, igazgató-helyettes
26.	Hikula Edit Márta	tanár
27.	Híri Otília	tanító
28.	Hochstein-Obola Julianna	tanító
29.	Horváth-Hajdu Brigitta	tanító
30.	Horváth Magdolna	tanár
31.	Hutera-Krasznai Gabriella	tanár
32.	Jánosházi Orsolya	tanár
33.	Jávorszky Ágnes	tanító
34.	Kádár Rita	tanár
35.	Kanyó-Szőke Nikolett	tanító
36.	Kékesi Beáta Rita	tanító, mesterpedagógus

37.	Kovács Zsolt	tanár
38.	Lázár Edit	tanár
39.	Liszkainé Papp Etelka	tanár, mesterpedagógus
40.	Meizner Gáborné	tanár
41.	Mihalovits Anna	tanító
42.	Molnár Gréta	tanító
43.	Molnár Márta	tanító
44.	Nagy-Várkonyi Dóra	tanító
45.	Dr. Nemesné Liscsai Olga Katalin	tanító
46.	Pásztor Edina	tanár
47.	Rozgonyiné Halmosi Gabriella	tanár
48.	Serfőzőné Matejcsok Edit	tanító
49.	Dr. Szálkáné Láng Mária Magdolna	tanító
50.	Szekeres Szilvia	tanár
51.	Szeles Magdolna	pszichológus
52.	Szénási Blanka Imola	tanár
53.	Sztancsik Bernadett	tanító
54.	Sztancsikné Ábrahám Éva	tanár
55.	Szűcs Barnabás	tanár
56.	Toldi Réka	tanító
57.	Török Adrienn	tanító
58.	Urbánné Csőke Andrea	tanár
59.	Vágó János	tanár, igazgató-helyettes
60.	Vozár Ágnes Viktória	tanár
61.	Zsenitsné Tóth Krisztina	tanító

Pedagógiai munkát segítőik:

1.	Balogh Ferenc	rendszergazda
2.	Balázs Katalin	iskolaitkár
3.	Melisné Fábíán Ilona	iskolaitkár
4.	Illyés Brigitta	pedagógiai asszisztens
5.	Friedmann Anna	pedagógiai asszisztens
6.	Tímár Enikő	pedagógiai asszisztens

2026-2027. tanév

Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános iskola

Készítette: Molnár Márta

Az iskolai sport legfőbb célja a tanítványaink szélesebb körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást, a módszeres testgyakorlást. Az iskolai sport fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok bevonása, számukra vonzó, kellemes programok biztosítása. Ennek megvalósítása több szinten történik az intézményen belül: a kötelező tanórai foglalkozásokkal, a mindennapos testedzés biztosításának kötelezettségével a napközis szabadidős tevékenység során, szervezett sportkörü foglalkozással, versenyrendszerben történő részvétellel, szerepléssel, alkalmi hétfégi sportrendezvényekkel.

Tanítványaink rendszeresen részt vesznek kerületi, fővárosi és országos sportversenyeken.

A diáksport már évek óta kiemelt helyen szerepel az iskolai mindennapokban. A főváros a diákolimpiai teljesítésért már második alkalommal elismerésben részesítette az iskolát.

Iskolánkban ezeknek az elveknek és a diákság érdeklődését figyelembe véve alakítottuk ki szakmai programunkat.

Foglalkozások

- ✓ Az alsó tagozaton hatékonyan működik a Honvéd utánpótlás programja
- ✓ Az 1. és a 2. évfolyamon úszásoktatás folyik.
- ✓ A tehetséges és az érdeklődő gyermekeink lehetőséget kapnak arra, hogy különböző irányú sporttevékenységet végezzenek sportegyesületekben.
- ✓ Labdarúgás Eötvös SE
- ✓ Röplabda iskolai sportkör működtetése
- ✓ Heti rendszerességgel az udvari testmozgás biztosítása a napközis szabadidős foglalkozások keretében.

Tervezett versenynaptár

A versenyeken minden korcsoportban indulunk.

✓ **szeptember- október**

- Kispályás labdarúgó kupa - őszi forduló
- Váltófutás

✓ **november- december**

- Röplabda-lányok

✓ **január- február**

- Ergometria

✓ **március**

- Kispályás labdarúgó kupa - tavaszi forduló
- Játékos sportverseny

✓ **április**

- Atlétika többpróba
- Mezei Futóverseny